Ткаченко
Светлана
Николаевна

Подписано: Ткаченко Светлана Николаевна
DN: cn=Ткаченко Светлана Николаевна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 "СВЕТЛЯЧОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН, email=12detsad.sveflyachok@mail.ru
Дата: 2023.09.26 21:09:21 +03'00'

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад № 12 «Светлячок»**
**муниципального образования Абинский район**

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**воспитанников группы раннего возраста**
**по методическому пособию Л. Н. Лавровой, И. В. Чеботаревой**

**Воспитатели:**

_____

_____

## Процедура проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.).
Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год.
Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.
Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.
Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

## Первый этап. Экспресс-диагностика

Проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

**Шкала оценки**

*Высокий уровень* — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.
*Достаточный уровень* – проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).
*Недостаточный уровень* – проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.
Количественный анализ показателей
1. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». В графе «Итог» результат отмечается желтым цветом или буквой «В», что означает «высокий уровень».
2. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» и «Достаточный уровень» в сумме составляет свыше 50 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Высокий уровень» в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». По показателю «Достаточный уровень» в диагностической таблице результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
3. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 50 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
4. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50 % и выше, нуждается в проведении дополнительной диагностики. В графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень».

### Второй этап. Дополнительная диагностика

Шкала оценки дополнительной диагностики содержит два уровня оценки: «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

**Шкала оценки**

*Достаточный уровень* – показатель развития проявляется «всегда или часто».

*Недостаточный уровень* – показатель развития проявляется «редко или никогда».

Количественный анализ показателей

1. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 70 %, в графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
2. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 30 % и выше, в графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень». В этом случае ребенок нуждается в психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития.

**Практическое использование результатов педагогической диагностики**

Кроме оценки индивидуального развития каждого ребенка диагностическая таблица развития детей всей группы покажет, в первую очередь, эффективность организации педагогического процесса и каждого вида деятельности в данной группе.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50 % и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т. е. для оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.

Таким образом, диагностика развития поможет педагогу и руководителю ДОО более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, оценить эффективность работы собственной или всего педагогического коллектива.

Периодичность проведения диагностики в ДОО указывается в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации. Оптимальным было бы ее проведение дважды в год: в октябре и апреле (мае). При этом необходимо учитывать адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

# Диагностика развития детей третьего года жизни

**Возрастные особенности детей 2–3 лет**

Социальная ситуация развития – сотрудничество или совместная деятельность ребенка и взрослого.

Ведущая деятельность – предметная или орудийно-предметная.

Центральная психическая функция – восприятие.

Психические новообразования — становление «системы Я» (потребность в самостоятельности, притязание на признание со стороны взрослого, самооценка); гордость за достижения.

**Общая характеристика физического развития**

К концу третьего года в среднем рост может составлять от 99 до 101 см, вес – от 14 до 16 кг. Время бодрствования увеличивается до 6–6,5 ч. Выносливость нервной системы невысокая, поэтому ребенок быстро утомляется.

У ребенка ярко выражена двигательная активность, отмечаются хороший аппетит, сон. Преобладают позитивные эмоции.

## Общая и мелкая моторика

Ребенок учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Может сидеть на корточках и спрыгивать с нижней ступеньки. С удовольствием играет с песком и глиной. Открывает крышки баночек и пузырьков, нанизывает крупные бусы. Может крутить пальцем диск телефона и рисовать черточки.

## Общая характеристика психического развития

Познание окружающего мира через действия с предметами на третьем году жизни – основная потребность ребенка. Предметы постоянно в центре его внимания. Предмет приобретает особое значение для ребенка. Взрослый называет предметы, показывает, как ими пользоваться, обучает способам действия с предметами.

Для психического развития в раннем возрасте особенно значимы орудийные и соотносящие действия. Самостоятельно ребенок может выполнять только самые простые орудийные действия: пить из кружки, есть ложкой, копать песок совочком и насыпать в ведерко, причесываться расческой, одевать простые части одежды, черкать карандашом по бумаге. Орудийными действиями ребенок овладевает под руководством взрослого. Взрослый показывает действие и направляет его руку, обращает внимание на результат.

Соотносящие действия (нанизывать, складывать и т. п.) с двумя предметами дети выполняют уже в младенчестве. Но младенец не учитывает свойства предметов: форму, величину.

В раннем возрасте ребенок выполняет соотносящие действия с учетом свойства предметов (разбирать и складывать пирамидки из 4–5 колец и сборно-разборные игрушки, закрывать коробки крышками и т. п.) и способен располагать их в определенном порядке.

В условиях предметной деятельности возникает совместная деятельность ребенка со взрослым, в которой взрослый для ребенка не просто помощник, а прежде всего соучастник. Так зарождается новая форма общения – ситуативно-деловое.

Во взаимодействии ребенка со взрослым ведущая роль принадлежит взрослому, но, вместе с тем, у ребенка интенсивно усиливается потребность в самостоятельности, утверждении собственного «Я». В 2,5–3 года формируется позиция «Я сам» – начало самосознания. Наступает кризис трех лет. Ребенок отделяется от взрослого и пытается установить с ним новые отношения. С одной стороны, он стремится к независимости, а с другой – старается соответствовать требованиям значимых взрослых. У него начинает проявляться заинтересованность оценкой взрослого, желание быть хорошим (появление самооценки). Зарождение самооценки сопровождается желанием продемонстрировать свои успехи взрослому, получить от него одобрение. Стремление к достижению результата своей деятельности и признанию достижений со стороны взрослого у психологов получило название «гордость за достижения». Ребенок как бы смотрит на себя через призму своих достижений, которые признаны и оценены другими людьми. Для него важна позитивная оценка взрослого. Обостренное чувство собственного достоинства может сопровождаться обидчивостью, эмоциональными реакциями. Развивается самосознание, формируются первые представления о себе. Возникает позитивное отношение к своему имени. Имя ложится в основу собственного «Я». «Я – Миша», – это начало становления самосознания.

## Игра

Внутри предметной деятельности зарождается предметная игра, которая является предпосылкой к сюжетно-ролевой игре. В предметной игре ребенок переименовывает конкретные предметы, воспроизводит действия родителей или другого знакомого взрослого (феномен «роль в действии») и называет себя именем другого человека, хотя сам этого не осознает. В игре появляются замещения: карандаш замещает градусник, деревянный брусочек – машину и т. д. Сюжет игры простой, два-три игровых действия (например, нагрузил песок в кузов машины и выгрузил). Играет в простые подвижные групповые игры под руководством взрослого.

В предметной игре зарождаются продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование.

## Общение со взрослым

Полноценное общение ребенка раннего возраста со взрослыми характеризуется рядом особенностей. Во-первых, ребенок проявляет собственную инициативу по отношению к взрослому, настойчиво привлекая его внимание к своим действиям; во-вторых, отдает предпочтение предметному сотрудничеству со взрослым, требуя от него участия в его делах; в-третьих, эмоционально реагирует на оценку взрослого и старается изменить свое поведение в зависимости от поведения взрослого. Дети этого возраста тонко различают похвалу и порицание, охотно откликаются на ласку, активно используют речь в предметном сотрудничестве. С удовольствием слушают простые рассказы.

## Общение со сверстниками

К 3 годам сверстник уже может быть партнером по взаимодействию. Если действия сверстника интересны, то подражает ему. Ребенок 2–3 лет сознательно не может пожертвовать чем-нибудь привлекательным ради другого ребенка. Общение со сверстником в этом возрасте не занимает важного места в жизни ребенка.

## Понимание и развитие речи

На третьем году жизни ребенок интенсивно осваивает грамматическую структуру языка: связи слов в предложении, падежи, предлоги, союзы, число и род. Словарный запас составляет около 1000–1500 слов (возможно, и 3000 слов). В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Овладев грамматической структурой языка, ребенок способен выражать словами отношения предметов, которые находятся за пределами наглядной ситуации. Единицей речи становится не слово, а предложение.

Речь выступает основным средством произвольного поведения, т. е. средствами речи ребенок управляет своим поведением. Первая форма такого произвольного поведения – выполнение предметных действий по речевой инструкции взрослого. Поведение ребенка в соответствии с речевой инструкцией определяется не конкретной воспринимаемой ситуацией, а словом взрослого. К концу третьего года ребенок способен уже выполнять так называемую двухступенчатую инструкцию: «Сначала застегни пуговицы на курточке, затем будешь повязывать шарфик». Действие по инструкции в дальнейшем развивает у детей способность к саморегуляции.

В раннем детстве слово в большей степени имеет стимулирующее значение, чем тормозящее. По словесному указанию ребенку легче начать действие, чем его прекратить.

У детей на третьем году жизни возрастает явный интерес к речи взрослых и стремление к пониманию словесных высказываний. Они с большим любопытством слушают любые разговоры, стараются понять, о чем идет речь. Могут даже принять участие в разговорах, по своей инициативе вступают в диалог. Понимают сложноподчиненные предложения. Например: «Когда мы пойдем гулять, я буду…». Слушают объяснения взрослых, понимают значение некоторых абстрактных слов (мокрый – сухой, маленький – большой).

Ребенок третьего года жизни активно говорит не только с близкими взрослыми, но и с малознакомыми людьми, а также с помощью речи обращается к сверстникам. Активное общение в раннем детстве непосредственно связано с предметной деятельностью в конкретной наглядной ситуации взаимодействия. Речь приобретает форму диалога. Ребенок в совместной деятельности со взрослым дает ответы на прямые вопросы взрослого, может задать вопрос «Что это?».

Речевая активность отмечается и в самостоятельной деятельности ребенка. Предметные действия он как бы фиксирует: «Мячик укатился» (бросил мячик). Такие комментарии предметных действий способствуют развитию вербального мышления.

Ребенок любит слушать сказки (небольшие и простые по содержанию), понимает их содержание, может запоминать и воспроизводить их с большой точностью.

К концу третьего года жизни речь постепенно отделяется от наглядной ситуации. Ребенок начинает рассказывать взрослым о предметах, которые отсутствуют в непосредственной наглядной ситуации.

# Развитие познавательной сферы

***Восприятие***

К концу раннего возраста у детей формируется способность осуществлять зрительный подбор по образцу: из двух предметов разной формы (величины, цвета) ребенок подбирает такой образец. Сначала дети подбирают одинаковые предметы по форме, потом по величине и далее – по цвету. На первоначальном этапе формируются действия восприятия, присутствующие непосредственно в практических предметных действиях. Потом действия восприятия переносятся на другие свойства предметов, менее существенные. Причем правильный выбор по образцу для детей возможен, если им предлагают только два предмета и несложной формы. Рассматривает картинки. Выделяет парную картинку по образцу.

***Мышление***

В раннем детстве происходит становление наглядно-действенного мышления. Ребенок, овладевая орудийными действиями, выделяет в предметах существенные и общие признаки. При непосредственном восприятии предметов наиболее очевидным для ребенка является такой признак, как функциональное назначение предмета. Например, ложка – это предмет, которым можно есть независимо от формы или цвета. Обобщающая функция речи в раннем возрасте ложится в основу становления наглядно-действенного мышления.
Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше, полный – пустой). Дети понимают значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, мокрый – сухой, горячий – холодный и др.), способны отвечать «нет» на абсурдные вопросы.
К концу раннего детства зарождаются предпосылки наглядно-образного мышления.

***Воображение***

К 3 годам начинает развиваться воображение. Изменяется структура игровых действий. Оригинальные игровые замещения, которые можно наблюдать уже у детей третьего года жизни, рассматриваются как первые проявления воображения и творчества.

# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Умеет производить последовательные игровые действия (2-3 действия) с образными игрушками: кормит куклу, укладывает ее спать, ведет на прогулку и т.п. | | Начинает использовать предметы - заместители | | Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевленные предметы (как едет машина, летит самолет) изображает животных, активно разговаривает с игрушками | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБЩЕНИИ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Общается со знакомым взрослым (воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь) | | Легко вступает в контакт со взрослыми | | По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста» | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В САМООБСЛУЖИВАНИИ, ДЕЙСТВИЯХ С БЫТОВЫМИ ПРЕДМЕТАМИ - ОРУДИЯМИ** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Способен к элементарному самообслуживанию: пытается самостоятельно есть ложкой, одеваться, пить из чашки | | Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др. | | Помогает взрослому убирать игрушки | | Подражает трудовым действиям взрослых | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКОМ СМЫСЛА МУЗЫКИ** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Воспроизводит по подражанию и самостоятельно простые плясовые движения | | С удовольствием поет небольшие песенки совместно со взрослым | | Охотно слушает небольшие яркие произведения музыкальные | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ(экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Узнает, показывает и называет предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и представление о предмете | | Использует в активном словаре слова, обозначающие предметы, их части и качества; действия предметов, предлоги (машина - у машины колеса, руль, машина едет, она большая) | | Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, отвечает на вопросы, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы («кто?», «что?», и др.) и ждет на них ответов | | Говорит внятно, произносит отдельные фразы и предложения, согласовывая слова в роде, числе и падеже | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ(экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКОМ СМЫСЛА СКАЗОК, СТИХОВ, РАССМАТРИВАНИЯ КАРТИНОК** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) без наглядного сопровождения | | Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) и художественным произведениям | | Рассказывает наизусть короткие стихи и потешки | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **Группа здоро-вья** | **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Умеет перешагивать через несколько препятствий | | Воспроизводит простые движения по показу взрослого | | Прыгает на двух ногах через линию (шнур) | | Умеет ловить мяч от взрослого на близком расстоянии | | Итог | |
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Группирует предметы по одному признаку: цвету (из двух-трех цветов), величине (большой-маленький), форме (шар-куб) | | В игрушках - вкладышах располагает плоскостные формы в соответствующие отверстия | | По образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кроватка, стол, гараж, башня, поезд и т.д. - и обыгрывает их по предложению взрослого самостоятельно | | Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИИ С МАТЕРИАЛАМИ И ВЕЩЕСТВАМИ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Обследует свойства пластилина (глины): раскатывает пластилин или глину способом «колбаска», круговыми движениями (шарик, яблочко), сплющивает | | Создает по образцу и показу простейшие изображения предметов в рисовании и лепке | | Обследует свойства бумаги при наклеивании готовых форм в аппликации | | Отвечает на вопросы взрослого в ходе экспериментировани и с материалами и веществами | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Проявляет интерес к совместной сюжетной игре с воспитателем; эмоционально, активно откликается на предложение поиграть | | Умеет производить игровые действия: кормит куклу (укладывает ее спать, ведет на прогулку и др.) | | Совместно с педагогом участвует в игре из 2-3 действий с образными игрушками и предметами-заместителями | | Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевленные предметы п образцу взрослого (как едет машина, летит самолет), изображает животных | | Активно подражает сверстникам и взрослым в игровых действиях | | Охотно участвует в подвижных играх с простыми правилами («Солнышко и дождик») | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБЩЕНИИ | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По инициативе взрослого проявляет желание общаться вербальными средствами | | Активно пользуется невербальными средствами общения: подходит, заглядывает в глаза, дотрагивается обнимает | | По образцу и напоминанию взрослого с помощью вербальных или невербальных средств здоровается, прощается, благодарит и др. | | Обращает внимание на слова воспитателя (вслушивается) | | Обращается к взрослому с просьбой о помощи | | Радуется, положительно реагирует на похвалу и одобрение взрослого | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В САМООБСЛУЖИВАНИИ, ДЕЙСТВИЯХ С БЫТОВЫМИ ПРЕДМЕТАМИ-ОРУДИЯМИ | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | Пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки | | С помощью взрослого выполняет элементарные гигиенические навыки: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др. | | Подражает трудовым действиям взрослых | | По инициативе взрослого помогает убирать игрушки | | По примеру воспитателя бережно относится к игрушкам | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (**дополнительная диагностика**)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКОМ СМЫСЛА МУЗЫКИ** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку | | Воспроизводит по подражанию простые плясовые движения | | Охотно слушает небольшие яркие музыкальные произведения | | С удовольствием подпевает взрослому | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Понимает речь взрослого | | Узнает, показывает и с помощью взрослого называет предметы и их части на картинках,,т.е. соотносит изображение и представление о предмете | | Вступает в речевые контакты с воспитателем | | По просьбе воспитателя повторяет несложные фразы | | Отвечает на вопросы с помощью взрослого | | Говорит невнятно, употребляет отдельные слова и звукоподражания | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЬМИ СМЫСЛА СКАЗОК, СТИХОВ. РАССМАТРИВАНИЯ КАРТИНОК | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) с наглядным сопровождением | | С помощью воспитателя отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям | | Знает наизусть несколько строчек знакомых стихов | | С помощью взрослого рассказывает знакомые потешки | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **Группа здоро-вья** | **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | С интересом выполняет упражнения с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками и др.) | | Умеет бегать | | Умеет подниматься и спускаться по лестнице, забираться на горку, спускаться с нее | | Умеет подпрыгивать, подскакивать | | Умеет удерживать мяч двумя руками | | Активно участвует в двигательной деятельности | | Итог | |
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Проявляет инициативу в предметной деятельности: изучает (обследует) свойства предметов (твердый-мягкий, катится-не катится, открывается - закрывается) | | Совместно со взрослым в игрушках-вкладышах располагает формы в соответствующие отверстия | | С интересом действует с предметами, дидактическими игрушками и материалами в соответствии с их назначением | | Самостоятельно создает постройки из строительных наборов и конструкторов и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно | | Совместно со взрослым собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию | | Совместно со взрослым по образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно | | Выделяет некоторые свойства предметов: большой-маленький (мяч) и др. | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИИ С МАТЕРИАЛАМИ И ВЕЩЕСТВАМИ | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | Проявляет интерес к игровому экспериментированию с веществами (песком, водой, снегом) | | Умеет сплющивать готовый шарик из пластилина (глины) между ладонями (лепешка, печенье и т.д.) | | Рисует каракули карандашом или красками | | Проявляет любознательность, интерес к новому, к способам действия с различными предметами | | Умеет отрывать кусочек пластилина (глины) от большого куска | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Игровая | | Общение | | Самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями | | Восприятие смысла музыки | | Развитие речи | | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок | | Двигательная | | Предметная | | Экспериментирование с материалами и веществами | |
| | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад № 12 «Светлячок»**
**муниципального образования Абинский район**

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**воспитанников младшей группы**
**по методическому пособию Л. Н. Лавровой, И. В. Чеботаревой**

**Воспитатели:**

_____

_____

**Процедура проведения педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.).
Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год.
Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.
Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.
Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

## Первый этап. Экспресс-диагностика

Проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

**Шкала оценки**

*Высокий уровень* — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.
*Достаточный уровень* – проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).
*Недостаточный уровень* – проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.
Количественный анализ показателей
1. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». В графе «Итог» результат отмечается желтым цветом или буквой «В», что означает «высокий уровень».
2. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» и «Достаточный уровень» в сумме составляет свыше 50 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Высокий уровень» в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». По показателю «Достаточный уровень» в диагностической таблице результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
3. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 50 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
4. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50 % и выше, нуждается в проведении дополнительной диагностики. В графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень».

### Второй этап. Дополнительная диагностика

Шкала оценки дополнительной диагностики содержит два уровня оценки: «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

**Шкала оценки**

*Достаточный уровень* – показатель развития проявляется «всегда или часто».

*Недостаточный уровень* – показатель развития проявляется «редко или никогда».
Количественный анализ показателей
1. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 70 %, в графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
2. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 30 % и выше, в графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень». В этом случае ребенок нуждается в психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития.

### Практическое использование результатов педагогической диагностики

Кроме оценки индивидуального развития каждого ребенка диагностическая таблица развития детей всей группы покажет, в первую очередь, эффективность организации педагогического процесса и каждого вида деятельности в данной группе.
Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50 % и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т. е. для оптимизации работы с группой детей.
Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.
Таким образом, диагностика развития поможет педагогу и руководителю ДОО более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, оценить эффективность работы собственной или всего педагогического коллектива.
Периодичность проведения диагностики в ДОО указывается в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации. Оптимальным было бы ее проведение дважды в год: в октябре и апреле (мае). При этом необходимо учитывать адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

## Диагностика развития детей четвертого года жизни

### Возрастные особенности детей 3-4 лет

Социальная ситуация развития детей 3–7 лет – «ребенок – взрослый (обобщенный или общественный)».
В дошкольном детстве интересы ребенка от предметного мира переходят к миру взрослых людей, которые находятся за пределами семьи и близкого окружения. Причем взрослый для ребенка начинает выступать не только как конкретное лицо, а как «обобщенный взрослый или общественный взрослый».
«Обобщенный взрослый» – носитель общественных функций, например, доктор, учитель, полицейский, мама (с точки зрения общественных функций: мама-врач, мама-продавец) и т. д. Постепенно возрастает значимость сверстников и детского коллектива.
*Ведущая деятельность* – игровая, преимущественно индивидуальная.
*Центральная психическая функция* – память.
*Психические новообразования* — воображение; начало личного самосознания, эгоцентризм речи, гордость за достижения. Ярко проявляется эгоцентризм речи: ребенок говорит сам для себя, не ждет ответа и не обращает внимания на окружающих, слушают ли они его. Эгоцентрическая речь отличается тем, что ребенок говорит сам для себя, никому не адресуя свои высказывания, не ожидая ответа и не интересуясь, слушают его или нет. Ребенок говорит сам с собой, как если бы он громко думал.

### Общая характеристика физического развития

Средние антропометрические показатели к 4 годам: у мальчиков рост – 102 см, вес – 16,3 кг; у девочек рост – 100,7 см, вес – 15,9 кг. Нормальная частота сердечных сокращений – 90 – 120 ударов в минуту.

## Общая и мелкая моторика

На четвертом году жизни генетически обусловленная двигательная активность ребенка продолжает доминировать. Движения в дошкольном возрасте – важнейшее средство развития не только физических, но и психологических возможностей. Движения достаточно разнообразны: бегает, ходит, подпрыгивает на месте и вверх, прыгает в длину с места, спрыгивает с небольшой высоты, бросает и ловит предметы, лазает и ползает. Дети с удовольствием подпрыгивают вверх за предметом, который находится выше их поднятых рук. Улучшается координация рук и ног, хотя у значительной части детей еще недостаточно согласованы движения рук и ног во время ходьбы и бега.

Выполняя то или иное движение (действие), дети в этом возрасте пока еще не способны видеть и оценивать результат. Они увлечены самим процессом движения. Но постепенно движения приобретают более произвольный (преднамеренный) характер. Дети начинают совершать их по указанию педагога (начать и закончить по сигналу или по окончании музыки), с удовольствием ходят, бегают и выполняют движения под музыку. Подражают действиям знакомых образов, следят за показом движений педагога и слушают его объяснения. Подвижные игры становятся более разнообразными за счет овладения новыми движениями, но большую часть по-прежнему составляют движения на основе подражания действиям животных, птиц и транспортных средств.

## Общая характеристика психического развития

Увеличивается самостоятельность ребенка. Выражением «Я сам» он демонстрирует свою потребность совершать действия без помощи взрослого. Задача взрослых – поощрять и поддерживать самостоятельность ребенка, соответствующую его возрасту. Начинает формироваться произвольность поведения, хотя поведение еще неустойчиво (может меняться под влиянием сиюминутных желаний).

Главные мотивы в деятельности – сделать что-то для себя, своей игры. Характер психологического новообразования кризиса трех лет «гордость за достижения» изменяется. Акцент с результата деятельности (продукт: аппликация, поделка и др.) перемещается на качественное исполнение. Эмоционально реагируют на качественную оценку педагога: огорчаются и даже обижаются на замечания, радостно принимают положительную оценку.

Формирование адекватной самооценки у ребенка зависит от ближайшего окружения. При благоприятном окружении (близкие взрослые понимают и принимают ребенка) у него формируется базисное чувство – доверие к взрослым. Ребенок эмоционально реагирует на оценку взрослого, ему приятны похвала и одобрение, он испытывает чувство удовлетворения от признания своих достижений со стороны взрослого. Свое поведение (поступок) ребенок пока не может оценить, он ориентируется на оценку взрослых.

## Сюжетно-ролевая игра

Продолжительность игры, как правило, 10–15 мин. В игре дети имитируют действия взрослых, действия с партнерами по игре не обсуждают и не согласовывают, роли часто сменяются. Используют предметы-заместители. В основном игра носит индивидуальный характер.

## Общение со взрослыми

Деловая форма общения (сотрудничество) со взрослыми, характерная в раннем детстве, сменяется познавательным общением. Складывается внеситуативно-познавательная форма общения. Повышенная познавательная потребность сопровождается многочисленными вопросами (возраст «почемучек»). В процессе общения ребенок пытается влиять на взрослого, хотя взрослый по-прежнему остается главным партнером по общению. Дети участвуют в совместном труде со взрослыми, овладевают средствами труда.

## Общение со сверстниками

Для детей младшего дошкольного возраста характерна эмоционально-практическая форма общения со сверстниками. Ребенок старается привлечь сверстника к своим шалостям и забавам, получить от него эмоциональный отклик. Совместные действия дети начинают обсуждать и согласовывать. В общении со сверстниками не испытывают явной привязанности к одним и тем же партнерам. Поэтому постоянных партнеров по общению пока нет.

**Развитие речи**

Речь ребенка четвертого года жизни ситуативна. Пассивный словарь значительно опережает активный. Поэтому ребенок может достаточно хорошо понимать обращенную к нему речь взрослого, но при этом не вступать с ним в диалог, давать односложные ответы, повторять слова. Речь взрослого для ребенка является образцом: он легко схватывает произношение новых слов, повторяет речевые обороты. Слова в предложении согласует в роде, числе и падеже. В речи ребенка начинают формироваться обобщающие слова: игрушки, одежда, фрукты и др. Чем богаче личный чувственный опыт ребенка, тем больше обобщающих слов.
Ярко проявляется эгоцентризм речи: ребенок говорит сам для себя (словно громко думает), не ждет ответа и не обращает внимания на окружающих, слушают ли они его.

## Развитие познавательной сферы

***Ощущение и восприятие***

Черты произвольности к 4 годам начинают проявляться и в процессах ощущения и восприятия. Ребенок способен недолгое время целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать определенный предмет. Этот возраст сенситивный для формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере. Сенсорные эталоны пока еще не абстрактны, т. е. находятся в тесной связи с предметами.

***Развитие памяти***

В младшем дошкольном возрасте из всех познавательных процессов особенно активно развивается память, которая носит непроизвольный характер, хотя к концу четвертого года появляются признаки произвольности. У значительной части детей преобладает зрительная память, у другой части детей лучше развита слуховая память. Дети легко запоминают стихи и сказки, любят повторять за взрослыми, могут много раз подряд слушать один и тот же текст. Постепенно развивается осмысление сюжета.

***Мышление***

В 3,5–4 года у ребенка преобладает наглядно-действенное мышление. Наряду с ним закладываются предпосылки наглядно-образного мышления. Мышление ребенка во многом обусловлено развитием памяти. Для дошкольника мыслить – значит вспоминать. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные связи между событиями или явлениями. В силу эгоцентричности мышления он не способен поставить себя на место другого.

***Воображение***

Дошкольный возраст сенситивен для развития воображения, которое выступает центральным психическим новообразованием в этом возрастном периоде. Негативные эмоциональные переживания дети «проигрывают» в воображаемой ситуации, снимая с себя эмоциональное напряжение.
Наиболее интенсивно воображение формируется в игре. Особенно в режиссерских играх: свои игрушки дети наделяют ролями и обыгрывают с ними различные сюжеты. Постепенно игровые действия заменяются речевыми высказываниями. Воображение начинает проявляться и в других видах деятельности: рисовании, сочинении сказок и небольших историй-фантазий. По ходу рисования младшие дошкольники могут несколько раз менять свой замысел. Например, задуманная бабочка легко превращается в птицу, которая потом может стать крокодильчиком. Сами рисунки далеки от реальности, но все изменения ребенок активно комментирует и они становятся понятными.

Воображение 3 – 4-летних детей отличается высокой эмоциональностью. Дети переживают воображаемые события так же глубоко и эмоционально, как реальные.

## СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Комментирует свои игровые действия в сюжетно - ролевых режиссерских играх, вступает в диалог с игрушками | | Стремится выполнять правила в подвижных играх | | Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действиях | | Выполняет игровые действия с использованием предметов - заместителей, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями | | Принимает воображаемую ситуацию или создает ее и адекватно действует в ней | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

## СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дружелюбно настроен, | Самостоятелен или по | Охотно вступает в | По подсказке, примеру | Итог |

| ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий | | напоминанию взрослого владеет навыками культурного общения: здоровается, прощается, благодарит, выражает несогласие в приемлемой форме | | диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя по имени и отчеству, обращается к взрослому за помощью | | взрослого реагирует на эмоции сверстников и взрослых: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. | Называет некоторые трудовые действия, инструменты | По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда | По инициативе воспитателя помогает | Итог |

| *(Маша И. Саша П.)* | Одевается при небольшой помощи взрослого | | | | взрослых | | поддерживать порядок в группе | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(**экспресс-диагностика**)

| ФИ ребенка *пример (Маша И.* | **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | В рисунке может изобразить отдельные предметы простых форм по | Правильно пользуется карандашами, кистью, красками | Лепит предметы из 1-3 частей по образцу и показу воспитателя, | В аппликации может создать изображение предмета по образцу или самостоятельно | Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, | Итог |

| *Саша П.)* | образцу и показу воспитателя | | | | используя разные способы: отщипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями | | из готовых форм | | иллюстрацию и народную игрушку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(**экспресс-диагностика**)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОНСТРУИРОВАНИИ** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По собственной инициативе обыгрывает свои постройки | | Умеет конструировать постройки по образцу | | Умеет конструировать по подражанию взрослому или сверстнику | | В постройках передает сходство с реальными предметами | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(**экспресс-диагностика**)

| ФИ ребенка *пример (Маша* | **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | С удовольствием поет, исполняя небольшие песенки индивидуально или коллективно | Проявляет активность в музыкально-дидактических играх | С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения | Эмоционально откликается на характер песни, пляски | Итог |

| *И. Саша П.)* | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ(**экспресс-диагностика**)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **ПОКАЗАТЕЛИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Вступает в диалог со взрослым, отвечает на вопросы | Использует все части речи (кроме причастий, деепричастий). Простые распространенные и нераспространённые | Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных и шипящих | Владеет грамматическими категориями разговорного языка; в предложениях согласовывает слова по родам, числам и | Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.) | Итог |

| | | | предложения | | | | падежам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ(**экспресс-диагностика**)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Активно сопереживает героям произведения, эмоционально | Совместно со взрослым ил самостоятельно с желанием рассматривает | Отвечает на вопросы по содержанию произведения | Охотно участвует в драматизации художественных произведений, в | Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки. | Итог |

| | откликается на содержание прочитанного | | книги с иллюстрациями | | | | имитации действий животных, сказочных героев, и т.п. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **Группа здоро-вья** | **ПОКАЗАТЕЛИ РЕБЕНКА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазание и др.) в соответствии с возрастом | | Умеет бросать и ловить мяч, подбрасывать его вверх и ловить | | Переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность | | Итог | |
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Выделяет в предметах цвет, форму, величину (в соответствии с программой) и может группировать их по одному признаку | Умеет расположить предметы (3-5) в порядке уменьшения или увеличения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2-3 см. | Задает вопросы и отвечает на вопросы взрослого | Понимает и устанавливает простейшие причинно - следственные связи: осенью идет дождь- надо открыть зонт или надеть капюшон, сапожки; весной пригревает | По предложению воспитателя рассматривает предметы | Итог |

| | | | | | | | солнышко-тает снег и т.п. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (**дополнительная диагностика**)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Эмоционально откликается на предложение вступить в игру | Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых режиссерских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками | В совместной игре со взрослым объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий (кормит куклу, ведет на прогулку, | Подражая взрослому или сверстнику, выполняет игровые действия с использованием предметов-заместителей, наделяя один и тот же предмет | По образцу взрослого и сверстника принимает воображаемую ситуацию и адекватно действует в ней | Охотно участвует в подвижных играх с правилами | Итог |

| | | | | | укладывает спать и др.) | | разными игровыми значениями | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Дружелюбно настроен по отношению к играющим детям | | Называет воспитателя по имени и отчеству | | Обращается к взрослому за помощью, вступает в общение с ним по поводу игрушек | | Легко вступает в контакт со взрослыми | | Отвечает на вопросы взрослого | | По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» | | Общается со знакомым взрослым (воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь) | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | нг | кг |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | Самостоятельно пользуется туалетом, носовым платком, моет и вытирает руки | | Самостоятельно ест, пользуясь столовыми приборами | | По примеру воспитателя бережно относится к игрушкам | | С помощью взрослого убирает на место свою одежду | | По инициативе взрослого помогает убирать игрушки | | Подражает трудовым действиям взрослых | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Охотно включается в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать) | С помощью воспитателя создает по образцу и показу в рисунке отдельные предметы простых форм | С помощью воспитателя использует в лепке разные способы: отщипывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединение готовых частей | С помощью воспитателя по образцу и показу лепит предметы из 1-3 частей | Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию, народную игрушку | Пользуется карандашами, кистью, красками в соответствии с их назначением | Составляет в аппликации узоры из готовых форм по образцу воспитателя | Умеет наклеивать готовые формы в аппликации | Итог |

| | | | | | друг с другом | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (**дополнительная диагностика**)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОНСТРУИРОВАНИИ** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Создает постройки на основе простых форм | | Обыгрывает свои постройки | | С помощью воспитателя конструирует постройки по образцу | | Охотно конструирует совместно со взрослыми | | Охотно конструирует простейшие постройки самостоятельно | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (**дополнительная диагностика**)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | С удовольствием двигается под музыку | | Охотно поет небольшие песенки | | С желанием участвует в музыкально-дидактических играх | | Слушает небольшие яркие музыкальные произведения | | Активно проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, задает вопросы | | Использует в речи названии предметов быта, их качеств, действий с ними, предлоги (машина: у машины колеса и руль, машина едет, она большая) | | Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных, свистящих и шипящих | | С помощью воспитателя согласовывает в предложении сова по родам, числам и падежам | | Говорит внятно, произносит отдельные слова, фразы и короткие предложения | | С помощью воспитателя использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери и т.п.) | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Способен слушать небольшой художественный текст: (стихи, рассказы, сказки и др.) без наглядного сопровождения | | Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям | | Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки. | | Совместно со взрослым рассматривает книги с иллюстрациями | | Отзывается на предложение прослушать художественное произведение | | В беседе по художественным произведениям называет героев и их действия | | Может проявить интерес к драматизации художественных произведений | | Сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **Группа здоро-вья** | **ПОКАЗАТЕЛИ РЕБЕНКА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | С интересом участвует в подвижных играх, в двигательной деятельности, организованной взрослыми | | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при изменении направления движения, не наталкиваясь | | Умеет перешагивать через несколько препятствий | | Умеет бросать и ловить мяч с близкого расстояния | | Прыгает на двух ногах через линию (шнур) | | Воспроизводит простые движения по показу взрослого | | Итог | |
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Задает простые вопросы (Что это? Кто это? Где? И др.) | | В игрушках-вкладышах располагает плоскостные объёмные формы в соответствующие отверстия | | Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию | | Называет свое имя, фамилию, возраст; имена членов своей семьи, имена и отчества воспитателей | | Проявляет интерес к новым предметам и активно обследует их; к объектам живой и неживой природы (птицам, насекомым и пр.) | | Группирует предметы по одному признаку: цвету (из 2-3 цветов), величине (большие и маленькие), форма (шар-куб) | | Самостоятельно находит объект по указанному признаку. | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

## СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Игровая | | Коммуни-кативная | | Элементар-ная Трудовая | | Изобрази-тельная | | Конструи-рование | | Музыкаль-ная | | Развитие речи | | Восприятие художествен-ной литературы | | Двигатель ная | | Познаватель-но - исследовательская | |
| | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад № 12 «Светлячок»**
**муниципального образования Абинский район**

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**воспитанников средней группы**
**по методическому пособию Л. Н. Лавровой, И. В. Чеботаревой**

**Воспитатели:**

_____

_____

## Процедура проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.).
Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год.
Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.
Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.
Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

## Первый этап. Экспресс-диагностика

Проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

**Шкала оценки**

*Высокий уровень* — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.
*Достаточный уровень* – проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).
*Недостаточный уровень* – проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.
Количественный анализ показателей
1. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». В графе «Итог» результат отмечается желтым цветом или буквой «В», что означает «высокий уровень».
2. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» и «Достаточный уровень» в сумме составляет свыше 50 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Высокий уровень» в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». По показателю «Достаточный уровень» в диагностической таблице результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
3. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 50 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
4. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50 % и выше, нуждается в проведении дополнительной диагностики. В графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень».

### Второй этап. Дополнительная диагностика

Шкала оценки дополнительной диагностики содержит два уровня оценки: «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

**Шкала оценки**

*Достаточный уровень* – показатель развития проявляется «всегда или часто».
*Недостаточный уровень* – показатель развития проявляется «редко или никогда».
Количественный анализ показателей
1. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 70 %, в графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
2. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 30 % и выше, в графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень». В этом случае ребенок нуждается в психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития.

**Практическое использование результатов педагогической диагностики**

Кроме оценки индивидуального развития каждого ребенка диагностическая таблица развития детей всей группы покажет, в первую очередь, эффективность организации педагогического процесса и каждого вида деятельности в данной группе.
Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50 % и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т. е. для оптимизации работы с группой детей.
Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.
Таким образом, диагностика развития поможет педагогу и руководителю ДОО более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, оценить эффективность работы собственной или всего педагогического коллектива.
Периодичность проведения диагностики в ДОО указывается в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации. Оптимальным было бы ее проведение дважды в год: в октябре и апреле (мае). При этом необходимо учитывать адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

# Диагностика развития детей пятого года жизни

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

*Ведущая деятельность* — игра, индивидуальный характер игры постепенно сменяется коллективным.
*Центральная психическая функция* – память.
*Психическое новообразование* — потребность в общении со сверстниками.

**Общая характеристика физического развития**

Средний дошкольный возраст – период интенсивного развития и роста детского организма. Средние антропометрические показатели к 5 годам: у мальчиков рост – 109,0 см, вес – 18,6 кг; у девочек рост – 107,6 см, вес – 17,9 кг. Нормальная частота сердечных сокращений в спокойном состоянии – 80 – 110 ударов в минуту, во время бега и прыжков – 150–200 ударов в минуту.

**Общая и мелкая моторика**

На пятом году жизни активно развивается моторика. Движения детей становятся целенаправленными, преднамеренными и более скоординированными. Развит глазомер. Сложные движения вызывают

интерес, детям нравятся движения на скорость, ловкость и точность. Но суставы и связки еще слабые. Мышцы растут быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает.
Дети проявляют высокую двигательную активность в подвижных играх, но в силу слабости волевого усилия в преодолении трудностей не всегда четко выполняют двигательную задачу.
Двигательная активность, растущее воображение формируют у детей потребность в двигательных импровизациях под музыку.
Усиление произвольного внимания, совершенствование зрительного, слухового и осязательного восприятия – благоприятные условия для обучения технике основных видов движения и навыков ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.
Интенсивно развивается мелкая моторика, поэтому дети могут рисовать более подробно и уделять больше внимания деталям.

## Общая характеристика психического развития

На пятом году жизни у ребенка значительно развивается эмоциональная сфера. Появляются первые привязанности, симпатии и антипатии, первые попытки сопереживать близкому ему взрослому. Дети становятся ранимыми и эмоционально воспринимают похвалу и замечания, стараются быть «хорошими». Может возникать страх перед сказочными персонажами и воображаемыми чудовищами, боязнь темноты.
Процесс самоутверждения («Я сам знаю») часто переходит в нарциссизм, т. е. восхваление себя. Это, в свою очередь, может сопровождаться конфликтами с родителями, обзыванием, проявлением агрессивности по отношению к ним. Но, вместе с тем, именно в дошкольном возрасте формируются такие черты, как доброта, справедливость, отзывчивость, правдивость, чувство дружбы и первые признаки чувства долга.
К 5 годам детей начинает интересовать гендерная принадлежность, они активно подражают папам и мамам. Дети с удовольствием занимаются музыкой, рисованием, пением и танцами, начинают участвовать в соревнованиях, стремятся добиться успеха.

## Сюжетно-ролевая игра

В игре дети отображают трудовые действия взрослых и начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игры более разнообразны и развернуты, хотя используются всего 2–3 роли. Правила не осознаются. В качестве игрового материала используются готовые предметы, игрушки и предметы-заместители.
Игровые действия, в сравнении с младшим дошкольником, становятся разнообразнее. Появляются гендерные роли.
Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование) дополняют сюжетно-ролевые игры.
Дети начинают самостоятельно играть в сюжетно-ролевые, конструкторские и предметные игры.

## Общение со взрослыми

Общение ребенка со взрослыми носит внеситуативный характер, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок обсуждает ситуации и события, которые находятся вне поля его восприятия. Основной мотив общения со взрослыми – познавательный. Взрослый для ребенка – главный, авторитетный источник новых сведений. Пятилетний ребенок осваивает различные нормы и формы поведения взрослых.
В процессе личностного общения со взрослым ребенок уходит от позиции партнера и начинает занимать положение ученика. И с этой позиции активно обсуждает со взрослым свое поведение, поступки сверстников и взрослых с точки зрения соблюдения нравственных правил. С ребенком можно теперь не только рассуждать, но и о многом договариваться.

## Общение со сверстниками

Общение ребенка со взрослыми носит внеситуативный характер, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок обсуждает ситуации и события, которые находятся

вне поля его восприятия. Основной мотив общения со взрослыми – познавательный. Взрослый для ребенка – главный, авторитетный источник новых сведений. Пятилетний ребенок осваивает различные нормы и формы поведения взрослых.
В процессе личностного общения со взрослым ребенок уходит от позиции партнера и начинает занимать положение ученика. И с этой позиции активно обсуждает со взрослым свое поведение, поступки сверстников и взрослых с точки зрения соблюдения нравственных правил. С ребенком можно теперь не только рассуждать, но и о многом договариваться.

**Развитие речи**

Речь детей на пятом году жизни носит внеситуативный характер. Активно растет словарный запас (около 2000 слов и более), улучшается звукопроизношение, расширяется употребление предлогов, используется форма повелительного наклонения глаголов. Ребенок может пересказать небольшой художественный текст или сказку, используя сложносочиненные предложения, составить рассказ по картинке, сформулировать вопрос и ответить на вопросы. Он способен описать свои эмоции и охарактеризовать какой-либо предмет. Развивается связная и диалоговая речь.

## Развитие познавательной сферы

***Ощущение и восприятие***

Речь детей на пятом году жизни носит внеситуативный характер. Активно растет словарный запас (около 2000 слов и более), улучшается звукопроизношение, расширяется употребление предлогов, используется форма повелительного наклонения глаголов. Ребенок может пересказать небольшой художественный текст или сказку, используя сложносочиненные предложения, составить рассказ по картинке, сформулировать вопрос и ответить на вопросы. Он способен описать свои эмоции и охарактеризовать какой-либо предмет. Развивается связная и диалоговая речь.

***Развитие памяти***

Память стремительно развивается. Пятилетнему ребенку совсем не трудно выучить песенку, прочитать наизусть стихотворение. Усиливается произвольный характер памяти. Произвольное воспроизведение возникает раньше произвольного запоминания. Продуктивность запоминания и воспроизведения слов, картинок и предметов зависит от того, насколько активно действует ребенок по отношению к ним.
Наиболее благоприятным условием овладения произвольным запоминанием и воспроизведением является игра, в которой успешность исполнения роли зависит от запоминания.
Ребенок достаточно легко может запомнить несколько иностранных слов и начинает использовать их по смыслу.

***Мышление***

К 5 годам любознательность ребенка достигает наивысшего уровня. Основной вид мышления в пятилетний период – наглядно-образное, развивается способность к абстрактному мышлению.
Эгоцентризм детского мышления завершается. Ребенок уже способен на эмоциональном уровне понять состояние другого человека, начинает осваивать социальные нормы проявления чувств. В игре ребенок использует предметы-заместители, которые становятся опорой для развития мышления.

***Воображение***

Воображение активно развивается. Дети с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Особенное место занимает изобразительная деятельность.
Рисунок для ребенка становится одним из средств творческого самовыражения. Развивающаяся речь позволяет сочинить небольшую сказку или песенку, придумать загадку. Они уже достаточно хорошо понимают, что такое рифмы, и пользуются ими.

# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предмет-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку | | Участвует в распределении ролей в сюжетно-ролевых играх («Давай играть, делать…») | | В сюжетно-ролевых играх поступает в соответствии с общим замыслом. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) | | В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам | | В сюжетно - ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Активно реагирует на эмоции сверстников взрослых (без напоминаний взрослого): сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь | | Начинает проявлять избирательность в выборе партнера во всех видах деятельности: делится игрушками, вступает в ролевой диалог и т.д. | | Проявляет коммуникативные умения: самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослому, называет по имени сверстника, благодарит за помощь, угощение, игрушку: просит извинить, использует слова примирения («Давай дружить!», «Давай мириться!») | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Умеет самостоятельно поддерживать порядок в шкафчике; готовить свое рабочее место и убирать его. | | Старается выполнять обязанности дежурного | | Проявляют инициативу в помощи взрослым в разных видах труда в групповой комнате, на участке детского сада | | Владеет культурно-гигиеническими навыками самообслуживания: умеет самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы и т.д. | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления природы, растения, животных и др. | | Лепит по образцу и показу предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; передает характерные признаки предметов | | Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и декоративно-прикладного искусства | | В аппликации создает изображение предмета узор) по образцу и показу воспитателя | | Самостоятельно занимается изобразительной деятельностью и выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину», слепить домик и пр.) | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОНСТРУИРОВАНИИ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Умеет конструировать постройки по образцу, выполняя элементарные преобразования в конструкции по условию взрослого | | По образцу и показу сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (флажки для украшения участка, открытка) | | По образцу и показу приклеивает к основной форме детали (к дому- окна, двери, трубу; к автобусу - колеса) | | По образцу и показу создает поделки из природного материала: листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы (лодочки, ежики и т.д) | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов | | Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки | | Выразительно и музыкально исполняет несложные песни | | Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По образцу воспитателя составляет описательный рассказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке | | Произносит все звуки, кроме сонорных | | В диалоге со взрослым и сверстниками строит развёрнутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка | | Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ(экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Проявляет интерес к детским книгам. Знает героев детских произведений. Может назвать любимую сказку | | Адекватно выражает свое отношение к действиям героев: испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям | | Отвечает на вопросы по содержанию произведения | | Охотно участвует в драматизации художественных произведений | | Охотно читает наизусть стихи | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **Группа здоро-вья** | **ПОКАЗАТЕЛИ РЕБЕНКА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Уверенно бросает и ловит мяч кистями рук. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками; подбрасывает и ловит мяч двумя руками | | Прыгает в длину с места, мягко приземляясь | | Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др,) вдаль удобной рукой | | Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняя осанку | | Итог | |
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Задает вопросы познавательного характера из разных сфер жизни (Как? Почему? Зачем?) | | Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насекомые, птицы и т.п. | | Высказывает простые предположения о результатах деятельности («Если сделать так…., то получится так…..») | | Сравнивает и группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, количеству (на основе счета или составлением пар), назначению | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | С помощью взрослого подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители | | Умеет взаимодействовать хотя бы с одним сверстником в игре | | В совместных со взрослым сюжетно-ролевых играх соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель | | В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам (под руководством взрослого) | | В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со взрослым (по инициативе взрослого) | | Активно принимает игровые сюжеты, предложенные взрослым | | Имеет первоначальный замысел («хочу играть в больницу», «Я-шофер» и т.п.) | | Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых режиссерских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками | | Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий | | Итог | |
| | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По инициативе взрослого помогает убирать игрушки | | Владеет культурно-гигиеническими навыками (умывается, причесывается, моет руки после туалета, улицы и перед едой) | | Выполняет обязанности дежурного | | Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого | | По напоминанию взрослого поддерживает порядок в шкафчике | | Выполняет несложные поручения взрослого | | Называет некоторые трудовые действия, инструменты | | По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых | | Итог | |
| | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например, прекратить играть, когда все собираются на прогулку | | После напоминания взрослого выполняет знакомые правила общения (здоровается, прощается, благодарит за помощь, угощение, игрушку, извиняется, использует слова примирения) | | По примеру воспитателя или сверстника проявляет сочувствие, сопереживает | | Проявляет доброжелательное отношение в общении со сверстниками для совместной деятельности (игры), для привлечения внимания к себе | | Положительно реагирует на похвалу и одобрение взрослого | | Охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя; называет воспитателя по имени и отчеству, обращается к взрослому за помощью | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Использует материалы и инструменты в соответствии с их назначением | | Лепит предметы из 1-3 частей по образцу и показу воспитателя, используя разные способы: отщипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, | | В рисунке может изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя | | Рисует несложные сюжеты по замыслу | | С желанием участвует в организованной педагогом изобразительной деятельности | | В аппликации с помощью воспитателя создает изображение предмета (узор) по образцу и показу | | Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и декоративно-прикладного искусства | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОНСТРУИРОВАНИИ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Умеет конструировать из строительных наборов и конструкторов по образцу | | Пользуется простыми способами конструирования : надстраивание, пристраивание | | В постройках передает сходство с реальными предметами | | По образцу и показу с помощью воспитателя создает поделки из бумаги, сгибая прямоугольный лист бумаги и приклеивая к основной форме детали | | По образцу и показу с помощью воспитателя создает поделки из природного материала | | Придумывает и создает постройки по замыслу | | Умеет конструировать постройки по подражанию взрослому или сверстнику | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (**дополнительная диагностика**)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Активно участвует в музыкально-дидактических играх | | Воспроизводит в движениях характер музыки | | Исполняет несложные песни | | Пробует импровизировать на инструментах, в движении и пении | | С интересом вслушивается в музыку, узнает знакомые произведения | | Эмоционально откликается на характер песни, пляски | | Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность при поддержке взрослого | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | С помощью воспитателя может построить описательный рассказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке | | Произносит все звуки, кроме сонорных (р, л) | | Вступает в диалог со взрослым и сверстником; задает вопросы и отвечает на них | | Совместно с воспитателем участвует в играх со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество | | Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения | | Владеет грамматическим и категориями разговорного языка: в предложениях согласовывает слова по родам, числам и падежам | | Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и т.п.) | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Отвечает на простые вопросы по содержанию произведения | | Может назвать любимую сказку | | Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки | | Эмоционально воспринимает художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа) | | Проявляет интерес к театрализации художественных произведений, к имитации действий животных, сказочных героев и т.д. | | Совместно со взрослым или самостоятельно рассматривает иллюстрации в книгах | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **Группа здоро-вья** | **ПОКАЗАТЕЛИ РЕБЕНКА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в соответствии с возрастом | | Умеет бросать и ловить мяч; подбрасывать его вверх и ловить | | Переносит основные виды движений в самостоятельную двигательную деятельность | | При освоении новых движений активно подражает взрослому | | Прыгает в длину с места | | Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек | | Итог | |
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Умеет расположить предметы (3-5) в порядке увеличения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2-3-см | | Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: весной пригревает солнышко - тает снег и др. | | Сравнивает два предмета по величине способом приложения или наложение | | Выделяет в предметах цвет, форму, величину и может группировать их по одному признаку | | По предложению воспитателя рассматривает предметы | | Задает вопросы и отвечает на вопросы взрослого | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

# СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Игровая | | Коммуни-кативная | | Элементар-ная Трудовая | | Изобрази-тельная | | Конструи-рование | | Музыкаль-ная | | Развитие речи | | Восприятие художествен-ной литературы | | Двигатель ная | | Познаватель-но - исследовательская | |
| | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад № 12 «Светлячок»**
**муниципального образования Абинский район**

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**воспитанников старшей группы**
**по методическому пособию Л. Н. Лавровой, И. В. Чеботаревой**

**Воспитатели:**

_____

_____

## Процедура проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.).
Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год.
Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.
Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.
Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

## Первый этап. Экспресс-диагностика

Проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

**Шкала оценки**

*Высокий уровень* — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.
*Достаточный уровень* – проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).
*Недостаточный уровень* – проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.
Количественный анализ показателей
1. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». В графе «Итог» результат отмечается желтым цветом или буквой «В», что означает «высокий уровень».
2. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» и «Достаточный уровень» в сумме составляет свыше 50 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Высокий уровень» в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». По показателю «Достаточный уровень» в диагностической таблице результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
3. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 50 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
4. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50 % и выше, нуждается в проведении дополнительной диагностики. В графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень».

### Второй этап. Дополнительная диагностика

Шкала оценки дополнительной диагностики содержит два уровня оценки: «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

**Шкала оценки**

*Достаточный уровень* – показатель развития проявляется «всегда или часто».
*Недостаточный уровень* – показатель развития проявляется «редко или никогда».
Количественный анализ показателей
1. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 70 %, в графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
2. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 30 % и выше, в графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень». В этом случае ребенок нуждается в психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития.

**Практическое использование результатов педагогической диагностики**

Кроме оценки индивидуального развития каждого ребенка диагностическая таблица развития детей всей группы покажет, в первую очередь, эффективность организации педагогического процесса и каждого вида деятельности в данной группе.
Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50 % и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т. е. для оптимизации работы с группой детей.
Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.
Таким образом, диагностика развития поможет педагогу и руководителю ДОО более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, оценить эффективность работы собственной или всего педагогического коллектива.
Периодичность проведения диагностики в ДОО указывается в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации. Оптимальным было бы ее проведение дважды в год: в октябре и апреле (мае). При этом необходимо учитывать адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

# Диагностика развития детей шестого года жизни

**Возрастные особенности детей 5 - 6 лет**

*Ведущая деятельность* – игровая, коллективный характер игры.
*Центральная психическая функция* – память.
*Психические новообразования* — произвольность в эмоциональной сфере; творческая активность (развитие фантазии); половая идентификация, начало личного самосознания.

**Общая характеристика физического развития**

На шестом году жизни у ребенка отмечается активный рост всех органов и систем. Изменяется внешний вид: скелет вытягивается, исчезает детская пухлость. Мышцы растут неравномерно, что приводит к быстрой усталости. Повышается аппетит.
Средние антропометрические показатели: у мальчиков рост – 115,5 см, вес – 20,9 кг; у девочек рост – 114,7 см, вес – 20,2 кг. Частота сердечных сокращений в спокойном состоянии – 80 – 110 ударов в минуту, во время бега – 150–200 ударов в минуту.
Нервная система становится более устойчивой. К 6 годам у детей формируется правильная осанка.

**Общая и мелкая моторика**

У детей улучшается координация в пространстве, координация движения рук и ног при ходьбе, совершенствуются сложные комбинации движений, усиливается выносливость. Достаточно хорошо сформированы осанка и глазомер. Дети уверенно бегают на цыпочках (на носках), стоят на одной ноге до 5 – 10 с (на ведущей ноге могут стоять со сложенными руками на груди), могут пройти по узкой дощечке (бордюру), умеют попрыгать на одной ноге 2–3 м. У детей улучшаются навыки владения мячом, могут ударять мяч о землю и ловить его. К 6 годам овладевают разными способами прыжков: вверх и в длину с места, в высоту и в длину с разбега. Отмечается высокий уровень двигательной активности: продолжительность – до 4 ч, плотность – до 50 движений в час. Детям нравятся движения на скорость, ловкость и точность.

Продолжает интенсивно развиваться мелкая моторика. Это позволяет ребенку рисовать и лепить более мелкие детали, вырезать ножницами.

Дети с удовольствием овладевают ездой на велосипеде, ходьбой на лыжах, катанием на санках.

## Общая характеристика психического развития

На шестом году жизни происходит постепенный переход от импульсивного, ситуативного, эмоционального поведения к поведению, соответствующему норме и правилам. Устанавливая взаимоотношения во время конфликтной ситуации со сверстниками, стараются урегулировать отношения с помощью правил.

Дети интересуются необычными событиями и фактами, природным миром (обитатели океанов, морей, джунглей), космосом, жизнью в других странах.

Дети 5–6 лет – «маленькие философы». Они рассуждают о происхождении Земли, жизни на Луне и т. д. В своих рассуждениях опираются на знания, полученные из фильмов и телевизионных передач.

Детей привлекают поисковая деятельность, ознакомление с техникой, опыты и эксперименты. Уже самостоятельно могут высказывать предположения о результатах опыта, сделать простые выводы о наблюдениях.

С большим любопытством слушают истории из жизни своих родителей, бабушек и дедушек.

Старший дошкольный возраст – время высшей степени развития любознательности, воображения, способностей к рисованию, музыке, пению и танцам.

## Сюжетно-ролевая игра

В игре на шестом году жизни дети отображают не только трудовые действия взрослых, но и начинают имитировать отношения между людьми. В качестве игрового материала используют готовые предметы, игрушки и предметы-заместители. Игровые действия, в сравнении с младшим дошкольником, становятся разнообразнее. К 5 годам ребенок начинает интересоваться своей гендерной принадлежностью и на шестом году жизни в сюжетно-ролевой игре появляются гендерные роли. Сюжетно-ролевые игры дополняются продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование). Правила игры дети устанавливают самостоятельно и осознают их.

Старшие дошкольники с увлечением участвуют в подвижных играх и проявляют высокую двигательную активность. Двигательную задачу им не всегда удается выполнить. Это связано пока еще с недостаточно развитым волевым усилием.

Репертуар детских игр представлен разнообразными видами: сюжетно-ролевые, режиссерские, музыкальные, театрализованные, подвижные, строительно-конструктивные, игровое экспериментирование.

К 6 годам дети уже могут самостоятельно создавать игровое пространство, строить сюжет, распределять роли, договариваться между собой. В игре формируются нормы нравственного поведения, нравственные чувства. Играют дети небольшими группами: от двух до пяти человек. Состав этих групп может быть постоянным длительное время.

## Общение со взрослыми

Общение ребенка со взрослыми носит внеситуативный характер, т. е. выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Внеситуативное общение требует достаточно хорошо развитой речи. Дети постоянно проявляют стремление привлечь к себе внимание взрослых, вовлекают их в разговор. Дети делятся своими впечатлениями, знаниями со взрослым. Основной мотив общения

ребенка со взрослым – познавательный. Познавая окружающий мир, ребенок старается понять происходящее. В этом процессе взрослый для ребенка – самый важный, авторитетный источник новой информации.
Ребенок обсуждает со взрослым поведение как свое, так и сверстников и взрослых, пытается дать нравственную оценку поступкам (отличает хорошие и плохие поступки, имеет представление о добре и зле). К пятилетнему возрасту ощущает привязанность к родителям, их любовь, нежность и пытается сам платить тем же.
Пятилетний возраст считается критическим моментом для окончательного формирования чувств любви не только к родителям, но и распространение этого чувства на других людей.

### Общение со сверстниками

У ребенка ярко проявляется потребность в признании и уважении его со стороны сверстников, потребность не только в совместной игре, но и в практической деятельности. Поэтому общение со сверстниками приобретает первостепенный характер. Старший дошкольник переживает, если с ним отказываются играть или выполнять какое-либо совместное дело. У детей заметно начинает проявляться склонность в общении со сверстниками одного пола. Возникает избирательность в общении. Дети достаточно категорично дают оценки поступкам своих сверстников. А к своему поведению, наоборот, чрезмерно снисходительны. Появляются взаимные симпатии и привязанности. Наиболее приятные в общении сверстники становятся друзьями, партнерами по играм. Но эти дружеские отношения ситуативны и неустойчивы (в течение года могут несколько раз меняться).
Наряду с этим, в группе выделяются лидеры и аутсайдеры, позиции которых также неустойчивы. Социальный статус ребенка в значительной степени определяется оценкой его педагогом.

### Развитие речи

Продолжает совершенствоваться речь. Активно растет словарный запас (около 2000 слов и более, хотя проявляются большие индивидуальные различия), улучшается звукопроизношение, расширяется употребление предлогов, используется форма повелительного наклонения глаголов. Ребенок может без помощи взрослого пересказать небольшой художественный текст или сказку, употребляя сложносочиненные предложения, составить рассказ по картинке, сформулировать вопрос и ответить на вопросы. Он способен описать свои эмоции и охарактеризовать какой-либо предмет.

## Развитие познавательной сферы

### *Ощущение и восприятие*

Сенсорное развитие старших дошкольников переходит на новый уровень: повышается острота зрения и различение цветов. Активно развивается фонематический и звуковысотный слух. Знают и называют различные геометрические фигуры. Но сенсорные эталоны пока еще существуют для ребенка только в связи с предметом. Зрительное, слуховое и осязательное восприятие становится более целенаправленным в связи с развитием произвольного внимания.
К 6 годам дети уже достаточно хорошо ориентируются в пространстве. Например, подняться вверх, повернуть направо, дойти до середины и т. д.
Восприятие времени развито слабее: дети ошибочно оценивают разные промежутки времени (сутки, месяц, неделя, часы, минуты). Особенно трудно им представить себе длительность какого-либо дела. Но в то же время дети достаточно хорошо владеют следующими временны́ми представлениями: утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра; раньше – позже.

### *Развитие памяти*

В старшем дошкольном возрасте активно развивается память, усиливается ее произвольный характер, возникает преднамеренное запоминание, хотя по-прежнему в целом остается непроизвольной. Причем произвольное воспроизведение возникает раньше произвольного запоминания, т. е. ребенку легче вспомнить что-либо, чем запомнить. Память тесно связана с эмоциями и интересом. Дети легко запоминают то, что им интересно и вызывает эмоции. Запоминание и воспроизведение протекает

особенно продуктивно в том случае, если дети активно действуют с предметами, словами, картинками и т. д. Уже в этом возрасте важно организовывать запоминание с опорой на мыслительную деятельность.
У детей отмечаются индивидуальные различия памяти: у одних преобладает слуховая память, у других – зрительная и т. д. Благоприятным условием для развития произвольного запоминания и воспроизведения является игра.

***Мышление***

В старшем дошкольном возрасте интенсивно развивается наглядно-образное мышление и начинает формироваться более сложная форма мышления – словесно-логическое. Этот период характеризуется стремительным интеллектуальным развитием.
Эгоцентризм детского мышления завершается. Ребенок способен на эмоциональном уровне понять состояние другого, начинает осваивать социальные нормы проявления чувств.
В игре ребенок использует предметы-заместители, которые становятся опорой для развития мышления.
Игры, чтение, продуктивные виды деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация) способствуют развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей). Ребенок уже способен понять главную мысль небольшого и несложного по содержанию рассказа, сказки, картинки. Может объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки в логической последовательности и на группы по существенному признаку, начинает устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Ребенку свойственно самостоятельно играть в сюжетно-ролевые, конструкторские и предметные игры.
Формируются практическое мышление, выраженная потребность в конструировании.

***Воображение***

В старшем дошкольном возрасте активно развивается продуктивное воображение, т. е. ребенок способен воображать себе космические путешествия, пришельцев с других планет, волшебников, замки сказочных героев на основе словесного описания. Воображаемые события дети переносят в рисунки, игры. Рисование для них – любимое занятие, которому отводится много времени. С удовольствием участвуют в выставках рисунков, обсуждают со сверстниками свои рисунки, гордятся успехами.
Воображение, в первую очередь, развивается в сюжетно-ролевой игре. Именно воображение позволяет детям представить сюжетную линию игры, представить себя в роли моряков, летчиков, космонавтов и т. д. Важная возрастная особенность детей 5–6 лет – фантазирование.
Двигательная активность, с одной стороны, и интенсивно развивающееся воображение, с другой – формируют у дошкольников потребность в двигательных импровизациях под музыку.

# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Обозначает тему игры и создает игровую обстановку | | В сюжетно-ролевой и режиссерской игре имеет интегрировать разнообразные события в один сюжет | | В сюжетно-ролевых и режиссерских играх активно принимает сюжетные действия, предлагаемые сверстниками, способен развивать их, разворачивать сюжет | | Использует смену ролей в сюжете игры (может поменять свою роль в сюжетно0ролвой игре) | | В играх с правилами (подвижных, дидактических и др.) проявляет интерес к результату, к выигрышу, подчиняется правилам | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Способен регулировать свое поведение и общение в соответствии с правилами и оценкой взрослого. Выражает свои чувства в социально-приемлемой сфере | | Активно участвует в коллективных видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру). | | Проявляет владеет коммуникативными умениями и навыками; здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку, просит извинения, использует слова примирения; готов прийти на помощь | | Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очередность и т.п.) | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Владеет культурно-гигиеническими навыками самообслуживания | | Умело выполняет обязанности дежурного | | С готовностью участвует в коллективном труде с сверстниками | | Умеет поддерживать порядок и соблюдать чистоту в помещении детского сада и на участке | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | В рисовании, лепке, аппликации передает форму, пропорции предметов (соотносит их по величине) | | Умеет лепить пластическим способом, вытягивая части из целого куска; ленточным способом | | Умеет рисовать концом кисти и всем ворсом кисти | | Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства | | По образцу воспитателя лепит, рисует, создает подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя освоенные технологии изодеятельности | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОНСТРУИРОВАНИИ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Умеет конструировать постройки по объемному образцу и рисунку | | Создает постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразовывает конструкции по условию взрослого: пристроить часть (балкон, веранду); изменить пространственное расположение частей (окон, крылечка и т.д.); дополнить постройку и др. | | Проявляет инициативу в создании построек по замыслу | | По образцу и показу создает поделки из природного материала, из бумаги, из бросового материала | | Умеет правильно пользоваться ножницами: резать по прямой, по кругу | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Поет выразительно, музыкально, интонационно чисто | | Передает через танцевальные движения характер музыки, ее эмоциональное содержания | | Эмоционально откликается на характер музыки: узнает и называет любимые музыкальные произведения | | Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Грамматически правильно строит сложные предложения | | Составляет связный рассказ по сюжетной картине, серии картинок, по набору игрушек | | Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения | | Различает звук, слово, предложение; умеет выделять звуки в слове | | Произносит все звуки родного языка | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ(экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения и объясняет, чем нравится главный герой | | Передает содержание сказок, небольших рассказов (умеет пересказывать) | | Высказывает предположение о возможных действиях героев книг, мультфильмов, варианты завершения сказок, рассказов | | Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения и может задать свой вопрос | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **Группа здоро-вья** | **ПОКАЗАТЕЛИ РЕБЕНКА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Активен в освоении сложных упражнений; проявляет творчество при выполнении сложных упражнений | | Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге | | Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая ее вперед | | Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз | | Прыгает в длину с места на 80 см и более, мягко приземляясь | | Итог | |
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Проявляет интерес к городу (селу), может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявлять интерес к жизни людей в других странах | | Высказывает предположения и самостоятельно ищет ответы на вопросы с помощью действий поискового характера | | Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета | | Выполняет логические операции: анализирует, сравнивает, устанавливает причинно-следственные связи; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы), делает выводы | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | В совместной со сверстниками игре умеет найти для себя подходящую роль | | В сюжетно-ролевой и режиссерской играх принимает игровые сюжеты, предложенные сверстниками | | Стремиться играть вместе со сверстниками | | Самостоятельно подбирают атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку | | Соблюдает правила в игре | | В играх с правилами (подвижные, настольные и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу | | В сюжетно - ролевых играх соблюдает роевое соподчинение (продавец-покупатель) | | В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам | | В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстникам и (взрослым); воможны вариативные диалоги с игрушками | | Итог | |
| | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Выполняет просьбы и поручения взрослого | | Старается выполнять обязанности дежурного | | Соблюдает правила личной гигиены | | Проявляет инициативу в помощи взрослым в разных видах труда в групповой комнате, на участке детского сада | | Проявляет самостоятельность, инициативу в самообслуживании: одевается, раздевается, аккуратно складывает одежду в шкаф и др. | | Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его | | Умело владеет культурно-гигиеническими навыками | | Итог | |
| | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | Вступает в общение со сверстниками во всех видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру) | | В общении со сверстниками дружелюбен, может договариваться | | Способен в приемлемой форме выразить просьбу и отказ; использует слова примирения со сверстником в случае разногласий, ссоры: «Давай мириться!», «Не будем ссориться!» | | Избирателен в выборе партнера-сверстника | | Самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить | | Адекватно реагирует на эмоциональное состояние сверстника и оценку взрослого: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника по необходимости, обнять его, помочь | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | В самостоятельной изобразительной деятельности выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину; слепить домик») Рисует несложные сюжеты по замыслу | | Правильно использует материалы и инструменты | | Лепит по образцу и показу предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; передаёт характерные признаки предметов | | Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства | | С интересов овладевает разными художественным и техниками | | С помощью воспитателя в рисовании, лепке, аппликации передает форму, пропорции предметов (соотносит их по величине) | | Рисует по образцу и показу предмет, узоры, явления природы, растения, животных и др. | | В аппликации создает изображение предмета (узор) по образцу и показу воспитателя | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОНСТРУИРОВАНИИ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельно создает постройки по объемному образцу; пользуется простыми способами и конструирование, пристраивание | | В постройках передает сходство с реальными предметами | | Учитывает в постройках конструктивные свойства деталей (устойчивость, форма, величина) | | По образцу и показу с помощью воспитателя создает поделки из бумаги, используя простые приемы: разрывание, надрывание, скручивание, сгибание бумаги пополам, совмещая углы | | Приклеивает к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу) | | По образцу с помощью воспитателя создает поделки из природного материала: листья, шишки, каштаны и пр. | | Выполняет элементарные преобразования конструкции по условию взрослого | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Различает музыку разных жанров (марш, танец, песня) | | Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто | | Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки | | С помощью взрослого узнает и называет некоторые музыкальные произведения | | Ориентируется в пространстве при исполнении танцев, перестроений | | Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность при поддержке взрослого | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | С помощью воспитателя использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения | | Произносит все звуки, кроме сонорных (р, л) | | Различает звук, слово, предложение | | С помощью воспитателя определяет место звука в слове | | В диалоге со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическим и нормами родного языка | | Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмами, проявляет словтворчество | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения (сказки, рассказы и др.) героев детских произведений | | Знает наизусть несколько коротких стихотворений | | С помощью воспитателя пересказывает небольшие рассказы, сказки, используя образные слова и выражения | | Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения | | Высказывает предположения о возможных действиях героев книг, выражает свое отношение к действиям героев: симпатию к положительным героям и их действиям, антипатию к отрицательным героям | | Охотно участвует в драматизации художественных произведений | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **Группа здоро-вья** | **ПОКАЗАТЕЛИ РЕБЕНКА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др) вдаль удобной рукой | | Бросает и ловит мяч; кистями рук; подбрасывает и ловит мяч двумя руками | | Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге; сохраняет осанку | | С желанием участвует в подвижных и спортивных играх и праздниках | | Прыгает в длину с места, согласовывая движения рук и ног | | Проявляет активность только при выполнении простых упражнений | | Итог | |
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, птицы и т.п. | | Высказывает простые предположения о результатах деятельности (Если сделать так…..получится так…..) | | Группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру и назначению | | Сравнивает предметы по количеству на основе счета или составлением пар | | Задает вопросы из разных сфер жизни (Как? Почему? Зачем?) | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Игровая | | Коммуни-кативная | | Элементар-ная Трудовая | | Изобрази-тельная | | Конструи-рование | | Музыкаль-ная | | Развитие речи | | Восприятие художествен-ной литературы | | Двигатель ная | | Познаватель-но - исследовательская | |
| | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад № 12 «Светлячок»**
**муниципального образования Абинский район**

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**воспитанников подготовительной к школе группы**
**по методическому пособию Л. Н. Лавровой, И. В. Чеботаревой**

**Воспитатели:**

_____

_____

## Процедура проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.).

Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год.

Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

## Первый этап. Экспресс-диагностика

Проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

**Шкала оценки**

*Высокий уровень* — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

*Достаточный уровень* – проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).

*Недостаточный уровень* – проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Количественный анализ показателей

1. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». В графе «Итог» результат отмечается желтым цветом или буквой «В», что означает «высокий уровень».
2. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» и «Достаточный уровень» в сумме составляет свыше 50 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Высокий уровень» в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». По показателю «Достаточный уровень» в диагностической таблице результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
3. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 50 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
4. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50 % и выше, нуждается в проведении дополнительной диагностики. В графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень».

### Второй этап. Дополнительная диагностика

Шкала оценки дополнительной диагностики содержит два уровня оценки: «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

**Шкала оценки**

*Достаточный уровень* – показатель развития проявляется «всегда или часто».
*Недостаточный уровень* – показатель развития проявляется «редко или никогда».
Количественный анализ показателей
1. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 70 %, в графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
2. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 30 % и выше, в графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает «недостаточный уровень». В этом случае ребенок нуждается в психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития.

### Практическое использование результатов педагогической диагностики

Кроме оценки индивидуального развития каждого ребенка диагностическая таблица развития детей всей группы покажет, в первую очередь, эффективность организации педагогического процесса и каждого вида деятельности в данной группе.
Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50 % и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т. е. для оптимизации работы с группой детей.
Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.
Таким образом, диагностика развития поможет педагогу и руководителю ДОО более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, оценить эффективность работы собственной или всего педагогического коллектива.
Периодичность проведения диагностики в ДОО указывается в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации. Оптимальным было бы ее проведение дважды в год: в октябре и апреле (мае). При этом необходимо учитывать адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

## Диагностика развития детей седьмого года жизни

### Возрастные особенности детей 6-7 лет

*Ведущая деятельность* – сюжетно-ролевая игра.
*Центральная психическая функция* – память.
*Психические новообразования* — произвольность и опосредованность всей психической жизни; осознанность собственного поведения и переживаний; соподчинение мотивов, потеря детской непосредственности.

### Общая характеристика физического развития

На седьмом году жизни продолжается активный рост ребенка. За год он может вырасти на 7 – 10 см и более. Средние антропометрические показатели семилетних детей (данные ВОЗ): девочки при росте 121,6 см весят 22,7 кг; мальчики при росте 121,7 см весят 23,0 кг.
Ребенок быстро вытягивается в длину. Крупные мышцы туловища и конечностей растут быстро. Руки и ноги становятся более выносливыми, подвижными и ловкими. Мелкие мышцы, особенно мышцы кистей рук, пока еще остаются слабыми. Усиливается подвижность суставов в связи с улучшением эластичности мышц и связок.
Продолжительность двигательной активности детей 6–7 лет – от 4,5 до 5 ч, объем двигательной активности – от 13 000 до 15 500 движений за период с 8:00 до 18:00 ч.
К концу дошкольного возраста, как правило, появляются первые постоянные зубы.

## Общая и мелкая моторика

Развитие крупной и мелкой мускулатуры позволяет старшим дошкольникам долго бегать, прыгать, выполнять сложные физические упражнения без утомления. Улучшаются координация, устойчивость равновесия и точность выполнения движений, отмечается прирост физической выносливости. Заметно совершенствуются произвольное регулирование движениями, осознанное отношение к результатам выполнения физических упражнений, стремление добиться хорошего результата. Дети способны осознанно упражняться в различных действиях, контролировать и анализировать их, изменять в зависимости от результата, переносить в различные ситуации игровое поле. Эти способности у девочек развиты несколько сильнее, чем у мальчиков.

У старших дошкольников в двигательной деятельности начинают проявляться такие качества, как смелость, настойчивость, выдержка, решительность и инициативность.

## Общая характеристика психического развития

В старшем дошкольном возрасте происходит активное социальное развитие, когда закладываются основные компоненты будущей личности.

К 7 годам утрачивается детская непосредственность. Это один из главных симптомов кризиса семи лет. На седьмом году жизни у ребенка меняется реакция на указания или предложения взрослых. В привычных для него ситуациях может не откликаться на просьбы или замечания родителей, словно он не слышит их.

Дети нарочито изображают поведение взрослых, пытаются выполнять обязанности и занять позицию взрослого, подражают поведению конкретного члена семьи (например, отца). Ребенок без всякой причины начинает манерничать, капризничать, кривляться, паясничать. Такое немотивированное внешне поведение вызывает у взрослых осуждение. На этой основе могут возникать конфликтные ситуации.

Дети становятся более закрытыми, стараются скрыть от окружающих свои переживания, неудачи и обиды. Развивается способность к произвольному поведению, усвоению норм и правил, к соподчинению мотивов поведения, потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Общая самооценка недифференцированна, завышена и формируется под влиянием эмоционального отношения взрослых.

К концу дошкольного возраста формируется устойчивый интерес к процессу чтения. Книгу ребенок воспринимает как основной источник информации об окружающем мире. Старшие дошкольники уже могут самостоятельно выбирать книгу в соответствии со своими интересами и вкусами, пересказывать прочитанный текст с использованием иллюстраций, сопереживают литературным героям, обсуждают их действия и дают нравственную оценку.

Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

К 6–7 годам дети уверенно владеют культурой самообслуживания. У них возникает интерес к своему внешнему виду, формируется привычка следить за ним, быть опрятными и аккуратными, пользоваться носовым платком и причесываться. Гигиенические навыки становятся достаточно устойчивыми.

К 7 годам у большинства дошкольников сформированы предпосылки к учебной деятельности: способность «слушать и слышать», «смотреть и видеть», оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных и других играх соревновательного характера.

Начинает проявляться интерес к будущему школьному обучению, статусу ученика.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к животному и растительному миру разных стран, различным природным явлениям, событиям прошлого и будущего, жизни разных народов.

## Сюжетно-ролевая игра

К 6–7 годам у детей значительно расширяется опыт игровой деятельности. Дети уже достаточно хорошо владеют навыками игры всех видов: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, музыкальные, конструктивно-строительные, настольные и подвижные, игровое экспериментирование.

Старшие дошкольники придумывают игровые замыслы до начала и по ходу игры, игровые события и коллизии, комбинируют различные ситуации взаимоотношений людей, умеют использовать

сюжетосложение, создают игровое пространство. В процессе игры дети активно ведут ролевой диалог, проявляют стремление передавать особенности игровой роли: в зависимости от роли изменяют интонацию голоса («капризный ребенок», «добрая, ласковая мама», «строгий водитель автобуса» и т. д.), передают характер роли с помощью невербальных средств (особая походка, мимика, жесты).
Старшие дошкольники способны в игре договариваться, обмениваться мнениями, согласовывать действия (совместно выполняют одну операцию), действовать по правилу, создавать новые правила и осознавать их условность. Так у ребенка формируется соподчинение мотивов как психическое новообразование. Это позволяет детям выстраивать коллективные полноценные взаимоотношения. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со сверстниками в игре может привести к отчуждению с ними и эмоциональному дискомфорту.
В игре ребенок контролирует действия партнера и исправляет его ошибки, может выполнить за него часть работы, принимает замечания партнера и исправляет свои ошибки, оценивает поступки своих сверстников и ждет от них оценки.
В подготовительной группе достаточно заметно проявляются избирательные интересы в выборе игр, гендерные особенности игр мальчиков и девочек, индивидуальные черты в игровом поведении, в предпочтении ролей и партнеров.

## Общение со взрослыми

К 7 годам общение детей со взрослыми становится внеситуативно-личностным: дети обсуждают со взрослыми (воспитателем) проблемы, выходящие за рамки детского сада и личного опыта, поступки людей, мотивы поступков, личностные качества взрослых и сверстников. Ребенок ждет от взрослого нравственной оценки поступков людей. Дошкольники в беседах со взрослыми интересуются жизнью других народов, необычными событиями и фактами прошлого, растительным и животным миром не только своего региона и страны, но и других стран.
Старшие дошкольники испытывают потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

## Общение со сверстниками

На седьмом году жизни резко возрастает потребность в общении со сверстниками. Общение приобретает личностный характер: дети избирательны в общении, самостоятельно выбирают себе друзей. Преимущественно дружеские отношения складываются у детей одного пола, но, вместе с тем, могут возникать симпатии между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики предлагают девочкам помощь, могут дарить подарки, угощать.
Дети активно включаются в совместную деятельность и отдают ей предпочтение. Начинают осознавать свое положение среди сверстников, оценивать себя и других с точки зрения норм поведения.
У детей подготовительной группы достаточно хорошо сформированы коммуникативные умения: обращаться по имени к сверстникам и по имени и отчеству к взрослому, обращаться с просьбой, не перебивать собеседника.

## Развитие речи

В старшем дошкольном возрасте продолжает расширяться словарный запас. Дети чаще начинают использовать синонимы, антонимы, обобщающие слова и отвлеченные понятия, эпитеты, сложные слова (красногрудый снегирь), слова, указывающие на профессиональную принадлежность; понимают метафоры (озорной ветерок); имеют представления о многозначности слов (свежий воздух, свежий хлеб); точно подбирают слова при сравнении (круглый как мяч).
Дети употребляют все части речи, включая причастие и деепричастие; соединительные, противительные и разделительные союзы, сложные предлоги.
Дети осмысленно используют числительные: соотносят слово-название числа с количеством предметов.
Чаще начинают использовать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительное с другими частями речи.
В подготовительной к школе группе происходит дальнейшее активное развитие диалогической и монологической речи. Закрепляется умение самостоятельно давать описание игрушки и предмета; составлять рассказ по картинке и творческому характеру; пересказывать содержание небольшого рассказа или сказки; рассказывать о своих впечатлениях.

Важная особенность этого возраста – использование объяснительной речи.
В 6–7 лет ребенок правильно произносит все звуки родного языка, четко проговаривает слова и фразы; пользуется интонационными средствами выразительности (хотя могут проявляться индивидуальные особенности).
Старшие дошкольники четко различают на слух все звуки родного языка. Ребенок, посещавший детский сад, овладевает навыками звукового анализа слов: выделяет звуки в словах, подбирает слова с определенными звуками, требующими тонкой дифференциации (звонкие и глухие, твердые и мягкие пары звуков, свистящие и шипящие); устанавливает последовательность звуков в словах; делит слова на слоги, предложения на слова.

## Развитие познавательной сферы

### *Ощущение и восприятие*

На седьмом году жизни познавательная деятельность в целом характеризуется возросшей самостоятельностью. Дети достаточно хорошо владеют перцептивными действиями (осуществляют сенсорное обследование объектов, вычленяют в объектах наиболее характерные свойства или признаки), овладевают способами познания (наблюдение, самонаблюдение).
К 7 годам в полной мере усваивают сенсорные эталоны: цвета спектра и их оттенки (например, красный и светло-красный, темно-красный), геометрические формы и их разновидности (например, овал – круг, треугольник – пятиугольник, шестиугольник и др.), фонемы языка, музыкальные звуки, пропорции. Достаточно хорошо развито фонематическое восприятие.
Дети осознанно, последовательно и целенаправленно обследуют предметы, ориентируясь на весь комплекс признаков.
Значительное место в жизни ребенка начинает занимать восприятие информации посредством слов, символов и знаков. Более осознанным и мотивированным становится эстетическое восприятие окружающей действительности.
При восприятии изобразительного искусства старшим дошкольникам уже доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, скульптуры и графики.

### *Развитие памяти*

У дошкольников заметно увеличивается объем непроизвольной памяти, поэтому им легко запоминать достаточно большой объем информации без специально поставленной цели.
Эмоционально-насыщенный материал старшие дошкольники по-прежнему запоминают лучше и надолго, могут передать содержание картинки по памяти.
Отмечаются гендерные различия: у девочек объем памяти больше, чем у мальчиков, и характеризуется большей произвольностью и устойчивостью.

### *Мышление*

Наряду с наглядно-действенным и наглядно-образным активно развивается словесно-логическое мышление. Логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, сериация) претерпевают качественные изменения.
В 6–7 лет у детей уже достаточно сформированы обобщенные представления о свойствах различных предметов и явлений. Старшие дошкольники способны использовать обобщенные наглядные средства (схемы, чертежи и пр.), осуществлять сериацию (упорядочивать предметы или явления) не только по убыванию или возрастанию конкретного существенного наглядного признака предмета или явления (цвет, величина и др.), но и какого-либо непосредственно не наблюдаемого признака.
В основу классификации также берутся существенные и непосредственно не наблюдаемые признаки (например, родо-видовая принадлежность: «мебель», «одежда», «домашние животные»).
При описании сюжета на картинке дети могут рассказать не только о том, что изображено, но и о событиях, которые могли быть ранее или после изображенного на картинке события.
Появляются первые понятия, которые опираются на непосредственный опыт ребенка и связаны с функциональным назначением предметов.

Например, они могут объединить рисунок собаки с группой «дикие животные», потому что собака тоже может жить в лесу, а изображение девочки объединяют с изображением куклы, потому что она с ней играет.
Дети проявляют активность и испытывают радость открытия в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании (с водой, снегом, воздухом, звуками, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, разгадывании загадок. В общении со взрослыми постоянно задают вопросы познавательного характера.
К 7 годам преодолевается эгоцентризм детского мышления: ребенок начинает видеть предмет или какую-либо ситуацию с позиции другого человека, способен услышать точку зрения другого человека.
В старшем дошкольном возрасте отмечаются гендерные различия в развитии мышления. У девочек более развит вербальный интеллект, чем у мальчиков. Мышлению девочек свойственна детальность и конкретность. Мальчики в большей степени мотивированы на поисковую деятельность и предпочитают нестандартное решение задач. Девочки в значительной степени ориентированы на результат и типовое решение задач.

***Воображение***

Воображение как психическое новообразование дошкольного возраста на седьмом году жизни продолжает активно развиваться. Дети сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки; придумывают концовку к литературным произведениям и сказкам, новые сюжеты, ставят спектакли по мотивам знакомых сказок, фантазируют.
Детям нравится инсценировать отрывки из прочитанных произведений, играть различные роли, создавать творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности и ручном труде.

# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Умеет развивать сюжет и комбинировать разнообразные события (сюжетосложение и сюжетотворчество) | | в сюжетно-ролевой игре использует предметные действия, ролевое взаимодействие и ролевые диалоги с партнером | | Согласовывает в игровой деятельности интересы свои и партнеров, умеет объяснить замысли и найти для себя подходящую роль | | Замещает словом действия в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехали, а теперь идем в кафе» и т.д. | | в играх с правилами точно выполняет требования, следит за точным выполнением правил всеми участниками; может объяснить содержание правил игры другим детям | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | В самостоятельной деятельности взаимодействует с детьми, избирательно сочетая парную дружбу с широким товариществом | | Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договорённости и оценке взрослого | | Проявляет эмоциональную отзывчивость: умеет посочувствовать, утешить сверстника, помочь поделиться чем-либо (игрушками, сладостями и др) | | Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила общения | | Обсуждает события, делится своими мыслями, впечатлениями | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия; действует по правилу и образцу; контролирует собственную деятельность, контролирует результат | | Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает убирать участок, ремонтировать игрушки, книги и др) | | Умеет доводить начатое дело до конца, проявляет настойчивость, добивается нужного результата | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | в рисовании (аппликации) умеет располагать предметы на всем листе бумаги; передает расположение предметов вдали и вблизи, располагая их на широкой полосе земли «ближе» и «дальше» | | Определяет для себя конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы и возвращается к ней в случае прерванной работы, доводит ее до конца, фиксирует конечный результат в речи | | Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства | | В рисовании и лепке передает форму предмета, пропорции, динамику | | по собственной инициативе рисует, лепит, создает подарки родным, предметы - украшения интерьера и пр., используя освоенные технологии изодеятельности | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОНСТРУИРОВАНИИ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Умеет конструировать постройки по чертежам, схемам, заданным условиям | | Самостоятельно придумывает и создает поделки из бумаги, природного и бросового материала | | Проявляет инициативу самостоятельность, творчество при создании построек по замыслу | | По образцу и показу создает поделки из бумаги, в технике «оригами» | | Умеет правильно пользоваться ножницами: резать по прямой, по кругу, вырезать цепочку предметов | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Поет выразительно, музыкально, интонационно чисто | | Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности в ходе занятий и на праздниках | | С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; может высказать свое мнение о прослушанное музыкальное произведение | | Проявляет творчество в музыкальных играх-драматизациях; танцевальных движениях | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Высказывается простыми распространенными и сложными предложениями; использует все части речи | | Составляет связной связный рассказ по сюжетной картине, серии картинок, по набору игрушек, составляет рассказы по плану о событии | | Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова | | Рассказывает истории из личного опыта; пытается сочинять сказки, истории, придумывает рифмы | | Проводит звуковой анализ слов: выделяет определенный звук, дает ему характеристику; делит слова на слоги. Проявляет желание самому научиться читать | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ(экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Может дать оценку поступку героя | | Может сочинить свою сказку (историю) | | Включается в беседу по содержанию литературных произведений | | Пересказывает содержание рассказа, сказки, используя образные слова и выражения | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **Группа здоро-вья** | **ПОКАЗАТЕЛИ РЕБЕНКА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Умеет прыгать через скакалку разными способами | | Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге | | Отбивает от земли мяч одной рукой несколько раз; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз | | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, приземляясь на обе ног и не теряя равновесия; в высоту с разбега | | Использует приобретенные двигательные навыки в различных условиях | | Сохраняет статическое равновесие (от 15с) стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой) | | Итог | |
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (экспресс-диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Задает вопросы об отвлеченных вещах: способен к простому рассуждению | | Сравнивает природные и рукотворные объекты, умеет выделить отличия | | Проявляет интерес к символическим (языкам цифры, буквы, схемы, знаки, ноты) | | Умеет сравнивать количество предметов, объемы жидкости на основе элементарных представлений о сохранении количества | | Умеет самостоятельно высказывать гипотезы перед началом эксперимента и сравнивать ее с полученным результатом | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Умеет подключитьс я к уже играющим сверстникам | | Проявляет избирательн ость в выборе партнёра | | По образцу взрослого ил сверстника замещает слово действия в сюжетно-ролевой и режиссерской играх, оговаривает отдельные действия с предметами | | В сюжетно-ролевых игах проявляет ролевые отношения с партнером-сверстником: оговаривает игровые действия, разворачивает сюжет | | Умеет совместно со сверстником придумывать сюжет игры | | Соблюдает правила в подвижных и дидактических играх и проявляет интерес к результату, выигрышу | | Обозначает тему игры и создает соответству ющую обстановку | | Итог | |
| | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия; действует по правилу и образцу | | Умеет выполнять обязанности дежурного | | С готовностью участвует в коллективном труде со сверстниками | | Умеет поддерживать порядок и соблюдает чистоту в групповой комнате, на участке детского сада | | С помощью взрослого контролирует свою деятельность; оценивает результат | | Стремится хорошо выполнить порученное ему дело | | Умело владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания | | Итог | |
| | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми | | Владеет формами вежливости, проявляет уважение к взрослому, отзывается на просьбы | | Эмоционально реагирует на оценку взрослого и способен сдерживать себя: свой гнев, злость, слезы-и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме | | Имеет близких друзей (друга), с которым с удовольствием общается | | Стремится к взаимодействию и взаимопониманию с партнером - сверстником | | Владеет коммуникативными навыками умениями и навыками: здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, игрушку, просит извинения | | Умеет просить о помощи сверстника или взрослого | | Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договариваться, установить очередность) | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Использует различные цвета и их оттенки для создания выразительного образа | | С помощью воспитателя передает форму и динамику предметов в рисовании, лепке, аппликации, соблюдает пропорции | | Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства | | Правильно использует материалы, инструменты: умеет рисовать концом и всем ворсом кисти | | Проявляет инициативу при реализации своего замысла в рисунке, лепке и аппликации | | Умеет лепить разными способами | | По образцу рисует узоры по мотивам изделий народного декоративно-прикладного искусства | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОНСТРУИРОВАНИИ | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | С помощью взрослого анализирует основные части постройки, поделки (из каких частей состоит; какие детали нужны для каждой части) | | Умеет конструировать постройки по объемным образцам, моделям, рисункам | | По образцу и показу создает поделки из бросового материала | | Создает постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразовывает конструкции по условию взрослого: пристроить часть (балкон, веранду); изменить расположение частей, дополнить постройку | | По образцу создает поделки из природного материала: листьев, каштанов, ореховой скорлупы и т.д. | | Умеет правильно пользоваться ножницами, резать по кругу, по прямой | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | С удовольствием поет индивидуально и коллективно; старается правильно передать мелодию | | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки | | С удовольствием слушает доступные музыкальны произведения и эмоционально на них отзывается | | Охотно участвует в играх-драматизациях | | Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет ее настроение | | Эмоционально откликается на характер музыки; узнает и называет любимые музыкальные произведения | | Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Правильно произносит все звуки родного языка | | Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения | | Грамматически правильно строит сложные предложения | | Составляет по образцу связный рассказ по сюжетной картине, картинке | | Составляет рассказы по плану воспитателя о предмете, игрушке | | Совместно с воспитателем рассказывает различные истории, сказки и др. | | Производит звуковой анализ слов: выделяет определенный звук, с помощью воспитателя дает ему характеристику; делит слова на слоги. Различает звук, слово, предложение | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения (сказки, рассказы и др.) героев детских произведений, объясняет, чем нравится главный герой | | Прогнозирует возможные действия героев книг, мультфильмов | | С помощью воспитателя пересказывает небольшие рассказы, сказки, используя образные слова и выражения | | Может придумать свой конец к сказке (рассказу) | | С помощью воспитателя может дать оценку поступка героя | | Охотно участвует в драматизации художественных произведений | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | **Группа здоро-вья** | **ПОКАЗАТЕЛИ РЕБЕНКА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др) вдаль удобной рукой в горизонтальную и вертикальную цель (3-5 м) | | Удерживает равновесие, стоя на двух ногах на ограниченной приподнятой поверхности | | Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая ее вперед | | Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более | | Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега | | Быстро и ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их | | Отбивает от земли мяч несколько раз; подбрасывает и ловит мяч двумя руками | | Сохраняет правильную осанку при ходьбе и беге | | Итог | |
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (дополнительная диагностика)

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Выполняет логические операции анализа (из каких геометрических фигур составлена машина?) и синтеза (составляет дом из геометрических фигур, собирает пазлы) | | Умеет сравнивать: «Чем похожи эти предметы?» (формой); «Чем отличаются эти предметы?» (размером) | | Умеет систематизировать предметы (поставь матрешки по росту) и абстрагироваться (отвлечение от ряда свойств и отношений: покажи предметы круглой формы) | | Высказывает предположения и с помощью воспитателя ищет ответы на вопросы, используя действия поискового характера | | Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета | | Устанавливает причинно-следственные связи; делает выводы по результату опытов | | Классифицирует предметы (игрушки, геометрические фигуры, предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (звери, птицы, насекомые, и т.д.) | | Проявляет интерес к городу (селу) Может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах | | Итог | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

| ФИ ребенка *пример (Маша И. Саша П.)* | ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Игровая | | Коммуни-кативная | | Элементар-ная Трудовая | | Изобрази-тельная | | Конструи-рование | | Музыкаль-ная | | Развитие речи | | Восприятие художествен-ной литературы | | Двигатель ная | | Познаватель-но - исследовательская | |
| | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |