

**СОГЛАСОВАНО**

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
администрации муниципального  
образования Абинский район  
Е.Г. Марукян



\_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ детским садом № 12  
С.Н. Ткаченко



Приказ № 53 от 20.02.2023 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 12 «Светлячок»  
муниципального образования Абинский район  
на 2023 – 2026 г.г.**

**ПРИНЯТО**

Управляющим советом  
МБДОУ детского сада № 12  
протокол № 1 от 17.02.2023 г.

п. Ахтырский

## Содержание

1.	Паспорт программы развития .....	3
2.	Пояснительная записка.....	5
3.	Информационная справка о ДООУ.....	7
4.	Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОО.....	12
5.	Анализ потенциала развития ДООУ.....	14
6.	Перспективы развития по результатам анализа текущего состояния деятельности ДООУ .....	18
7.	Основные направления развития внешних связей.....	19
8.	Основные направления развития организации .....	20
9.	Содержание и направления по реализации Программы развития .....	20
10.	Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	23
11.	Возможные риски реализации Программы развития.....	23
12.	Управление процессом реализации программы .....	23
13.	Оценка эффективности и реализации Программы развития .....	24

**1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Светлячок» муниципального образования Абинский район**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Светлячок» муниципального образования Абинский район (далее – МБДОУ детский сад № 12) на 2023-2026 годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</a></li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от ;</a></li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;</a></li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <a href="#">протокол от 24.12.2018 г. № 16);</a></li> <li>5. <a href="#">Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126</a> «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;</li> <li>6. <a href="#">Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</a> (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный <a href="#">приказом Минпросвещения от 31.07.2020 г. № 373;</a></li> <li>8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>9. Устав МБДОУ детского сада № 12.</li> </ol>
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Светлячок» муниципального образования Абинский: заведующий и педагогический коллектив
Назначение Программы	Программа предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ детского сада № 12 и отражает тенденции изменений, главные направления

	обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольным учреждением на основе современных требований к развитию дошкольного образования.
Цель программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать подходы к организации повышения квалификации педагогов ДОУ, организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов, мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, совершенствовать преемственность дошкольного и начального школьного образования;</li> <li>– обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>– поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</li> <li>– повысить процент посещаемости воспитанников ДОУ посредством организации системной работы с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников, а также за счет повышения имиджа ДОУ в глазах родительской общественности.;</li> <li>– расширение спектра дополнительных образовательных услуг;</li> <li>– развитие материально-технической базы ДОУ за счет доходов от оказания дополнительных платных образовательных услуг.</li> </ul>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Переход на ФГОС ДО.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности</li> </ol>

	<p>педагогов.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Повышение посещаемости воспитанников</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы: с 2023 по 2026 годы.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <p>1. Организационно-подготовительный этап (2023г.)</p> <p>2. Внедренческий (основной) этап (2023-2026 г.)</p> <p>3. Аналитико-рефлексивный этап (2026 г.)</p>
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>- спонсорская помощь, привлечение благотворительных средств.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов, за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в районных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, динамика роста численности педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;</li> <li>- оснащение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ;</li> <li>- положительная динамика роста показателя посещаемости воспитанников;</li> <li>- партнерское взаимодействие семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- удовлетворение образовательных запросов родителей через реализацию дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>- рост доходов ДОУ, полученных от реализации платных образовательных услуг;</li> <li>- повышение рейтинга образовательного учреждения.</li> </ul>
Контроль за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет управление образования администрации муниципального образования Абинский район.</li> <li>• Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют коллегиальные органы управления ДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.</li> </ul>

## 2. Пояснительная записка

В современных условиях развития дошкольного образования дошкольные образовательные учреждения (далее - ДОУ) представляют собой

открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДООУ становится мощным средством социализации личности подрастающего поколения.

Развитие каждого ДООУ происходит на основе анализа фактического состояния в условиях осмысления и обобщения требований современного общества.

Программа развития - локальный акт ДООУ, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Как управленческий документ развития - определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детского сада № 12 «Светлячок» муниципального образования Абинский район, как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели Программы: перехода от традиций к новому качеству педагогического процесса, обеспечивающего реализацию личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса при реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В основу реализации Программы положен программно-целевой метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа направлена на мобилизацию всего коллектива для достижения цели развития.

Разработка направлений программы предполагает:

- определение факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного образовательного учреждения;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на всестороннее развитие каждого ребенка в период дошкольного детства;

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно - правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности дошкольного

образовательного учреждения.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность рабочей группы.

Координация и контроль возлагается на заведующего.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;

- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемые действия не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;

- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

### **3. Информационная справка**

#### **3.1. Общие сведения о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Светлячок» муниципального образования Абинский район

Сокращенное официальное наименование – МБДОУ детский сад № 12 (далее по тексту – ДОУ).

**Место нахождения** – 353301, Россия, Краснодарский край, Абинский район, пгт. Ахтырский, улица Мельничная, 60, улица Коммунаров, 72.

**Лицензия на образовательную деятельность** – регистрационный номер № ЛО35-01218-23/00244321 от 26.02.2016г.

**Учредитель** – администрация муниципального образования Абинский район

**Режим работы** – пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 30 мин. до 18 ч. 00 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.

**Телефон** 8(86150) 3-53-76

**Электронная почта:** [12detsad.svetlyachok@mail.ru](mailto:12detsad.svetlyachok@mail.ru)

**Адрес сайт** <https://svetlyachok12.tvoysadik.ru>

*Образовательная деятельность ДОО регламентируется следующими документами:*

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Основными видами деятельности ДОО являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;  
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;

К основным видам деятельности ДОО также относится реализация:

- дополнительных общеразвивающих программ;  
- организация питания воспитанников.

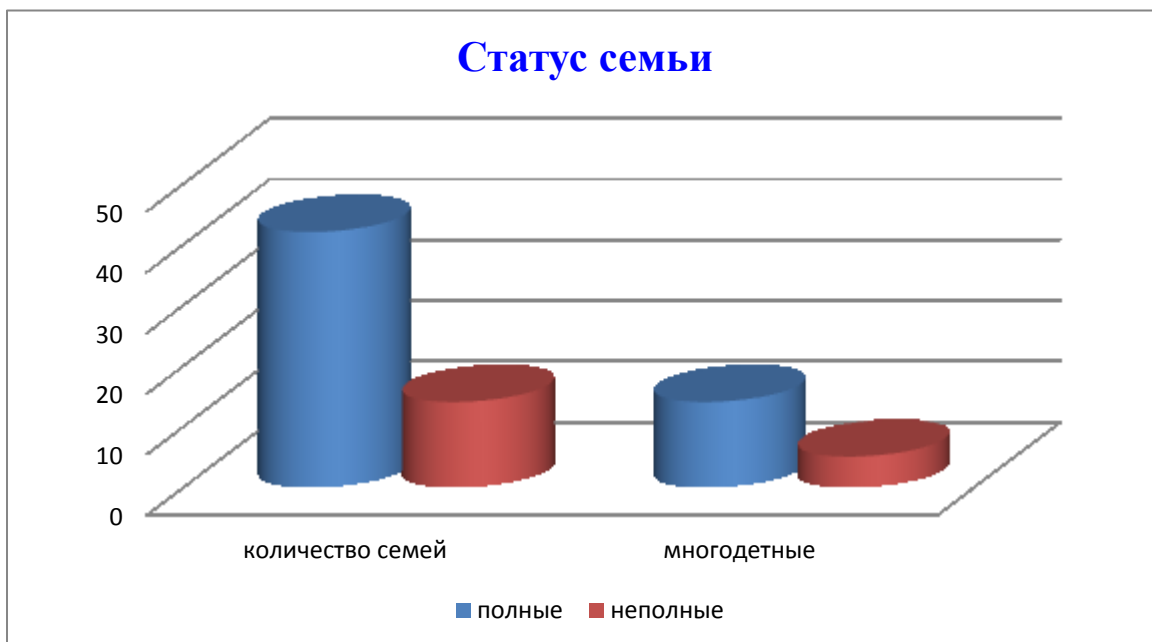
Содержание дошкольного образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования.

### **3.2. Характеристика контингента воспитанников ДОО**

#### **Комплектование групп**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>
от 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	<b>1</b>
от 3 до 5 лет	общеразвивающая	<b>1</b>
от 5 до 7 лет	общеразвивающая	<b>1</b>





Статус семьи	Количество
Полные семьи	42
Неполные семьи	14
Многодетные семьи	19

### 3.3. Дополнительные платные образовательные услуги ДОУ

№ п/п	Наименование услуги	Направление развития
1.	Обучение по программе «Весёлая мастерская»	Художественно-эстетическое развитие
2.	Обучение по программе «Весёлые нотки»	Художественно-эстетическое развитие

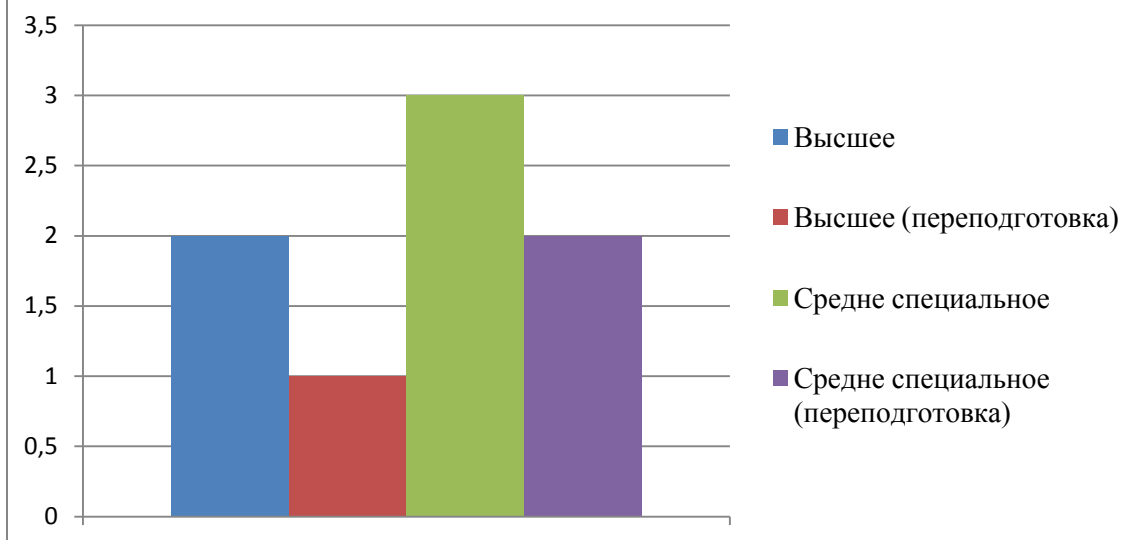
### 3.4. Сведения о квалификации педагогических кадров

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 1

Воспитатели – 6

### Образовательный уровень педагогов



Высшее	2
Высшее (переподготовка)	1
Средне специальное	3
Средне специальное (переподготовка)	2

### Квалификационный уровень педагогов



Квалификационная категория	Количество человек
Соответствие занимаемой должности	5
Не аттестованы	3

### **3.5. Основные характеристики организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Светлячок» муниципального образования Абинский район (далее - ОП), которая состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). В основе обязательной части лежит инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа ДООУ предусматривает решение образовательных задач в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

### **3.6. Материально – техническое обеспечение ДООУ**

#### **В детском саду функционируют:**

- музыкальный зал (совмещенный спортивным залом), оснащенный музыкальными инструментами, аудио аппаратурой, детскими музыкальными инструментами, спортивным оборудованием.
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по разным направлениям развития детей, тематическим материалом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной образовательной программы и взаимодействию с родителями.
- Медицинский блок: медицинский кабинет и изолятор.
- Хозяйственный блок: пищеблок, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно - пространственной развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

#### **Трансформируемость пространства обеспечивается за счет:**

- мягких модулей, позволяющих преобразовывать пространство в зависимости от содержания игровой деятельности детей;
- ширм, являющихся вспомогательными средствами, используемые детьми для ограничения и разделения игрового пространства с целью развертывания игр по интересам.

#### **Полифункциональность среды обеспечивается:**

- строительным материалом, конструкторами различных размеров и форм, используемых в качестве предметов-заместителей в игровой деятельности детей;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

- наборами мягких модулей;
- ширмами;
- оборудованием к сюжетно-ролевым играм.

**Вариативность среды обеспечивают:**

- уголки уединения, используемые детьми, как в качестве эмоциональной разгрузки, так и с целью игровой деятельности в зависимости от игровых предпочтений;
- периодическая сменяемость игрового содержания среды;
- разнообразие игрового материала предметно-пространственной развивающей среды, удовлетворяющее все детские игровые предпочтения;
- использование всего пространства группы для реализации игровых замыслов детей.

**Доступность среды обеспечивается:**

- расположением в группе мебели и маркеров игрового пространства, соизмеримых с ростом детей, позволяющих им свободно использовать игровой материал по желанию;
- хранением игрушек, материалов и пособий в напольных контейнерах, обеспечивающих беспрепятственный доступ игрового материала.

Все предметы и оборудование РППС **безопасны** для использования детьми.

**На территории ДОУ для детей оборудованы:**

- игровые площадки, оснащенные стационарным игровым оборудованием (машинки, домики, кораблики, песочницы и др.), а также на каждом участке имеется в наличии мобильное оборудование, которое позволяет реализовать детям свои потребности в игровой деятельности;
- автогородок, на котором воспитанники знакомятся с правилами дорожного движения с помощью соответствующей дорожной разметки и мобильных дорожных знаков;
- метеоплощадка;
- кубанский уголок.

В детском саду создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет реализовать воспитательно-образовательные задачи.

#### **4. Проблемно-аналитическое обоснование программы развития**

##### **4.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### *Социальный заказ*

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Готовность к выбору</li> <li>✓ Современное системное и проектное мышление</li> <li>✓ Коммуникативные компетенции</li> <li>✓ Толерантность</li> <li>✓ Развитие индивидуальности</li> <li>✓ Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>✓ Правовая культура</li> <li>✓ Гражданская позиция</li> <li>✓ Ответственное отношение к здоровью</li> <li>✓ Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>✓ Преемственность</li> <li>✓ Открытость ДООУ</li> <li>✓ Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>✓ Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>✓ Инновационность</li> <li>✓ Система поддержки талантливых детей.</li> </ul>

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 88% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (65%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 75% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать педагогов ДОО как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

## 5. Анализ потенциала развития ДОО

### 5.1. Анализ текущего состояния деятельности ДОО

#### 5.1.1. Образовательный процесс

Актуальное состояние	Проблемное поле
Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной рабочей группой ДОО. Содержание образования определяется использованием в практической деятельности методов и приемов, направленных на раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка. Педагогический коллектив активно	Недостаточная готовность части педагогов к использованию информационных технологий. Часть педагогов учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Не достаточно высокий уровень готовности

<p>использует в своей работе с воспитанниками современные образовательные технологии такие как, квест-технология, проектный метод и др., что позволяет повысить интерес детей к образовательной деятельности и повысить качество образовательного процесса в целом. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Образовательный процесс в ДОУ носит развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.</p>	<p>педагогов к ведению инновационной деятельности.</p> <p>Необходимо совершенствовать подходы к организации повышения квалификации педагогов ДОУ, организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов, мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, совершенствовать преемственность дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>Включать в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность ДОУ, родителей (законных представителей) обучающихся и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги</p>
--	--

### 5.1.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Актуальное состояние	Проблемное поле
<p>Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) групповых помещений ДОУ максимально приближена к удовлетворению игровых потребностей каждого воспитанника, она соответствует принципам построения по ФГОС ДО. Каждая группа оснащена маркерами игрового пространства, дидактическими пособиями и играми, наборами для творчества, спортивным инвентарем, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и т.д. РППС достаточно мобильна, что достигается за счет свободно передвижающегося оборудования, способного преобразовывать пространство группы, кроме этого разнообразие игрового материала позволяет ребенку выбирать тот или иной вид игровой деятельности, а ее доступность позволяет каждому воспитаннику реализовать свои игровые замыслы.</p>	<p>РППС все еще достаточно стационарна, не смотря на наличие различных мобильных модулей, ширм, игровых маркеров, способных к передвижению и трансформации. Дети не в полной мере используют возможность трансформируемости игрового пространства, по причине того, что в них в меньшей степени развиты эти способности. Педагоги в большинстве своем пассивны к проявлению детьми этих возможностей РППС, более того они в этом не заинтересованы и не видят преимуществ построения детьми такого игрового пространство ввиду их некомпетентности по этому вопросу. Педагогический коллектив мало использует методику «говорящей среды», позволяющую визуализировать полученные знания, наполнить среду продуктами детского творчества и тем самым еще раз погрузить дошкольника в актуальную для него на данный момент образовательную среду, в которой он будет иметь возможность закрепить полученные представления.</p>

### 5.1.3. Взаимодействие с родителями

Актуальное состояние	Проблемное поле
<p>Взаимодействие с родителями носит</p>	<p>Смешанный контингент родителей</p>

<p>доверительный характер, но не все родители охотно вовлекаются в образовательный процесс и готовы к сотрудничеству.</p>	<p>(законных представителей), обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.</p> <p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p> <p>В этой связи необходимо найти те приемы и формы взаимодействия, которые бы позволили активизировать и заинтересовать родителей по вопросам воспитания их детей, тем самым сделав их соучастниками образовательных отношений с ДОУ.</p>
---	--

#### 5.1.4. Посещаемость в ДОУ

Актуальное состояние	Проблемное поле
<p>В настоящее время средний процент посещаемости в ДОУ составляет 60 %, что обусловлено следующими причинами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ незаинтересованность родителей в посещении ребенком ДОУ по неуважительным причинам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• не работающие родители из-за которых дети не посещают ДОУ,</li> <li>• декретный отпуск мамы с младшим ребенком,</li> <li>• отсутствие мотивации к посещению ДОУ у семей, находящиеся в СОП или ТЖС);</li> <li>• погодные условия;</li> <li>• выходные дни у родителей, во время которых дети остаются с ними дома.</li> </ul> </li> <li>➤ уважительная причина</li> <li>• заболеваемость воспитанников</li> </ul>	<p>Родители считают, что период дошкольного образования не является обязательными, и они могут не приводить детей достаточно долгий период в детский сад, не учитывая тот факт, что в детском саду, как и в любом образовательном учреждении, есть своя образовательная программа, которую дети должны освоить в течение года, а частые пропуски не позволяют качественно реализовывать образовательный процесс со всеми детьми. Кроме того, психологическая и физическая подготовка к школьному обучению осуществляется именно в детском саду, от того на сколько готов ребенок посещать детских сад, частично будет зависеть успешность в школе.</p> <p>Поэтому важно донести до сознания пассивных родителей понятие того какой развивающий потенциал несет в себе образовательный процесс, организуемый в ДОУ, вовлечь их в этот процесс и сделать активными участниками образовательных отношений с детским садом, тем самым обеспечив положительную динамику посещаемости ДОУ.</p> <p>Низкий показатель посещаемости в ДОУ также влияет и на появление возможных рисков невыполнения муниципального задания в полном объеме.</p> <p>Поэтому необходимо повысить процент</p>



	<p>посещаемости воспитанников ДОУ посредством организации системной работы с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников, а также за счет повышения имиджа ДОУ в глазах родительской общественности.</p>
--	--

### 5.1.5. Реализация дополнительных платных образовательных услуг

Актуальное состояние	Проблемное поле
<p>С 2016 года ДОУ реализует дополнительные платные образовательные услуги, на данный момент оказывает следующие платные услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение по программе «Весёлая мастерская»,</li> <li>- обучение по программе «Весёлые нотки»,</li> </ul> <p>Дополнительным платными образовательными услугами охвачено 45 воспитанника, за 2022 год доход от предоставления платных услуг составил 18330 рублей, эти средства пошли на улучшение материально-технической базы ДОУ (приобретение штор для музыкального зала, ремонт оргтехники и др.).</p>	<p>Введение новых образовательных программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей). Платные образовательные услуги оказывают педагоги ДОУ, но не все заинтересованы в этом, поэтому помимо заработной платы, необходима другая мотивация для привлечения педагогов к этому виду деятельности, приносящему доход всему учреждению в целом.</p>

### 5.1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Актуальное состояние	Проблемное поле
<p>Педагогический коллектив в ДОУ характеризуется своей сформированностью и состоит из педагогов, соответствующих должности «воспитатель», имеют соответствие занимаемой должности. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Образовательный уровень кадров ДОУ средний: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 30 %. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с проектами, с презентациями на заседаниях Педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных методических объединениях, постоянно – действующих семинарах.</p>	<p>Большинство педагогов остаются пассивными к участию в аттестации на присвоение квалификационных категорий – первой или высшей. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Необходимо активизировать педагогический коллектив, задав мотивацию и благоприятные условия для прохождения аттестации.</p>

## **6. Перспективы развития по результатам анализа текущего состояния деятельности ДОУ**

Современное образование меняет взгляды на содержание обучения и воспитания. Если раньше оно выступало целью деятельности организации, то сегодня оно является средством развития личности дошкольников. Смещение акцентов с цели на содержание обуславливает изменение позиции педагогов и родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Содержание и педагогические технологии будут направлены на развитие качеств личности ребенка: самостоятельности, инициативы, творчества. Для достижения поставленных целей планирование работы строится на перспективу.

Перспектива новой модели предполагает:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- слаженный коллектив, высококвалифицированные, активные педагоги, создающие развивающее пространство, направленное на воспитание свободной, творчески не закрепощенной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения;

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, направленную на образование, воспитание и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;

- преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования в вопросах развития детей;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Самое главное, чтобы и сегодня, и завтра ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно и безопасно.

Намеченные перспективы работы по посещаемости позволяют:

- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по вопросам посещения ДОУ;

- создать систему морального и материального поощрения, которая обеспечит активное включение педагогического коллектива в работу по улучшению показателя посещаемости;

– обеспечить информационную открытость ДООУ, формирующую положительный образ детского сада в глазах семьи, что будет способствовать формированию устойчивой мотивации у родителей (законных представителей) к посещению детьми ДООУ.

Такова модель будущего ДООУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

## 7. Основные направления развития внешних связей

МБДОУ детский сад № 12, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Один из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Сотрудничество с каждым учреждением-партнёром должно строиться на договорной основе с определением конкретных задач, определения содержания сотрудничества.

Учреждение	Характер и содержание сотрудничества
МКУ «Информационно-методический центр» <a href="http://imc-abinsk.kubannet.ru">http://imc-abinsk.kubannet.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическое сопровождение развития содержания образования;</li> <li>- повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>- участие и проведение открытых методических мероприятий, семинаров.</li> </ul>
Ахтырская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создания благоприятных условий для образования и воспитания, развития широкого кругозора у детей, воспитание первичного читательского интереса, ценностного отношения к книге, расширение знаний у детей дошкольного возраста о культуре, истории родного края, родного языка, родного государства и его самобытности, привитие любви к чтению;</li> <li>- проведение культурно-массовых и других мероприятий для воспитанников.</li> </ul>
МАУ «Ахтырский культурно-досуговый центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к русской и мировой культуре через художественную литературу;</li> <li>- развитие творческого потенциала воспитанников, посредством организации выставок детского творчества.</li> </ul>
МКУ КК «Абинская районная больница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия охраны здоровья обучающихся</li> </ul> Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует развитию ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада работающих с детьми.

## 8. Основные направления развития организации

### 1. Переход на ФООП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП ДО. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023г. федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Светлячок» муниципального образования Абинский район (далее – ОП ДО) и локальных нормативных актов. Приведение документов ДОУ в соответствии с ФООП ДО.

### 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития ДОУ. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

## 9. Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Переход на ФООП</b>			
1.	Изучение ФООП ДО, документов федерального, регионального уровня, регламентирующих применение ФООП ДО	Январь–февраль 2023г.	Рабочая группа
2.	Выбор методического материала для формируемой части ФООП ДО	Февраль 2023г.	Рабочая группа
3.	Анализ фонда методических материалов и средств обучения и воспитания	Май 2023г.	Старший воспитатель, воспитатели групп
4.	Обновления фонда методических материалов и средств обучения и воспитания	Март–август 2023г.	Заведующий, старший воспитатель,
5.	Информирование педагогов о ФООП ДО, в т.ч. проведение консультаций (индивидуальных и групповых) по вопросам разработки и применения ОП ДО в соответствии ФООП ДО	Июль–август	Рабочая группа
6.	Родительские собрания, посвященные переходу на ФООП ДО	Апрель, август	Руководитель рабочей группы
7.	Совещания по вопросам разработки ОП ДО в соответствии с ФООП ДО	По мере необходимости	Рабочая группа
8.	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей для проектирования части ОП	Февраль – март	Рабочая группа

	ДО, формируемой участниками образовательных отношений		
9.	Разработка части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Март – июнь	Рабочая группа
10.	Разработка проекта ОП ДО в соответствии ФОП ДО	Июнь	Рабочая группа
11.	Рассмотрение проекта ОП ДО на заседании педсовета	Вторая половина июня	Руководитель рабочей группы
12.	Доработка проекта ОП ДО и утверждение ОП ДО	Июль	Руководитель рабочей группы Заведующий
13.	Размещение ОП ДО на сайте ДОУ	Июль Август – сентябрь	Ответственный за сайт
14.	Экспертиза локальных нормативных актов на соответствие требованиям ФОП ДО	Февраль	Члены рабочей группы
15.	Создание проектов скорректированных локальных нормативных актов	Март – август	Члены рабочей группы
16.	Обсуждение и утверждение проектов	Август	Члены рабочей группы Заведующий
<b>2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</b>			
1.	Оценка состояния РППС	Февраль 2023	Старший воспитатель, воспитатели групп
2.	Модернизация РППС	2023-2026	Старший воспитатель, воспитатели групп
3.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ	2023-2026	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>3. Развитие компетенций педагогических работников</b>			
1.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги
2.	Организация работы по аттестации педагогов на первую квалификационную категорию	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования деятельности педагогов, стремления к повышению своей квалификации	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2026	Старший воспитатель, специалисты
<b>4. Повышение показателя посещаемости воспитанников</b>			
1.	Создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников детского сада с семьями	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель

	воспитанников по вопросам посещаемости ДОУ		
2.	Организация системной работы по мониторингу и анализу посещаемости с педагогами каждой отдельно взятой группы	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
3.	Формирование у родителей (законных представителей) устойчивого понимания необходимости регулярного посещения детьми детского сада	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5.1.4.	Обеспечение информационной открытости с целью создания положительного образа ДОУ	2023-2026	Старший воспитатель, воспитатели
5.1.5.	Вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность в качестве активных ее участников	2023-2026	Старший воспитатель, воспитатели
5.1.6.	Организация работы по профилактике простудных заболеваний	2023-2026	Старший воспитатель, воспитатели
5.1.7.	Стимулирование педагогического персонала к повышению посещаемости в группах	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
<b>5. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>			
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2.	Консультирование родителей по вопросам развития и образования детей	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Проведение работы по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
4.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
<b>6. Реализация дополнительных платных образовательных услуг</b>			
1.	Оказание качественных платных образовательных услуг	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством оказываемых услуг	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Разработка программ дополнительного образования	Май - август	Старший воспитатель

## 10. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1) Повышение профессиональной компетентности педагогов, за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в районных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, динамика роста численности педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;

2) оснащение современной комфортная развивающая предметно-

пространственной среды и обучающего пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ;

3) положительная динамика роста показателя посещаемости воспитанников;

4) партнерское взаимодействие семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности;

5) удовлетворение образовательных запросов родителей через реализацию дополнительных платных образовательных услуг;

6) рост доходов ДООУ, полученных от реализации платных образовательных услуг;

7) повышение рейтинга образовательного учреждения.

## **11. Возможные риски реализации Программы развития**

1. Непонимание или искаженное понимание педагогами государственной политики дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО.

2. Нежелание родителей наладить педагогическое взаимодействие и сотрудничество с ДООУ.

3. Недостаточность средств для оснащения материально-технической базы образовательного процесса.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДООУ, который может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития

## **12. Управление процессом реализации программы**

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

### **Заведующий:**

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДООУ о ходе реализации Программы.

- Организация работы коллегиальных органов.

- Подбор и расстановка кадров.

- Финансовое обеспечение программы развития.

- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

### **Общее собрание работников:**

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности.

- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы.

- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории.

- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

**Педагогический совет:**

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.

- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год.

- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.

- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности.

- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

**Старший воспитатель:**

- Подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития.

- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов).

- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода.

- Контроль за инновационной деятельностью педагогов.

- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

### **13. Оценка эффективности и реализации Программы развития**

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.